

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 г.ХИЛОК**

Согласована и рекомендована
к утверждению на заседании
Совета школы

«01» апреля 2016 г.

Утверждаю:

Приказ № 14 от 05.04.2016

Директор  Орлова Л.А.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1)**

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО..	14
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.....	29
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	52
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования	53
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	69
2.5. Проограмма коррекционной работы.....	87
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	97
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план АООП НОО.....	104
3.3. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	107

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ НОШ №11 (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ НОШ №11 г.Хилок

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №11 является общеобразовательной организацией, ориентированной на инклюзивное образование: работа с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, если ребёнок-инвалид, то ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Хилок, Забайкальского края).

Принципы формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР :

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР :

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО.

АООП НОО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ НОШ №11 представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ НОШ №11 обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением Совета образовательной организации.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МБОУ НОШ №11 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Филология

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально- эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- ✓ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- ✓ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- ✓ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
 - ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - ✓ в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - ✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - ✓ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - ✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - ✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - ✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- ✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- ✓ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- ✓ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- ✓ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*.

Промежуточная аттестация по итогам года на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ НОШ №11 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

➤ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

➤ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

➤ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

➤ оценка достижений обучающихся;

➤ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

➤ оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;

➤ уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;

➤ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

➤ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде

всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1) *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса* ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.

4. Познавательная мотивация учения.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы.	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: <i>Низкий уровень</i> – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. <i>Средний уровень</i> – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. <i>Высокий уровень</i> – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности. цель	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, Дополнительные развивающие упражнения, контроль и поощрение.
Промежуточный контроль			
Диагностика	Диагностические,	Общепринятая	Коррекционно-

текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи: 1) оценки: «удовлетворительно \ неудовлетворительно», т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; 2) оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.	развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме.	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей

		педагогом и классом	
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, «Портфолио» учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки «Портфолио»; - по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом, психолого-педагогическое консультирование родителей

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник обучающегося;
- личное дело обучающегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- «Портфолио» обучающегося.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «Портфолио» достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - изложение - доклад - творческая работа -посещение уроков по программам наблюдения	-диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- «Портфолио» - анализ психолого-педагогических исследований	

Оценку **предметных** результатов начинают со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)				
1 класс (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту			
2 класс	5, 4, 3, 2	Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.	5	30-40 слов в мин., соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целыми словами (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам).
			4	1-2 ош., 25-30 сл/мин.
			3	3-4 ош., 20-25 сл/мин.
			2	6 и более ошибок, менее 20 слов
3 класс	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.

	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл/мин.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл/мин.
4 класс	5	Без ошибок; 60-75 сл/мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ош., 55-60 сл/мин.	4	1-2 ош., 60-70 сл/мин.
	3	3-5 ош., 50-55 сл/мин.	3	3-5 ош., 55-60 сл/мин.
	2	6 и более ошибок, менее 50 слов.	2	6 и более ошибок, менее 55 слов

Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	1	2	3	4
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с

	осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	большинством грамматических заданий
--	---	--	---	-------------------------------------

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Оценка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублиу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Отметка	Критерий отметки
5	а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий; в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; г) правильно выполняет работы по измерению и черчению; д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы; е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.
4	а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий; б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки; в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий; г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.
3	а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя; б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.
2	ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части

	программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.
--	---

примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
- 55-89% правильных ответов - «4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный*

анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;

- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и

закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы МБОУ НОШ №11 г.Хилок использует все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга школа использует экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, мы учитываем мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося направляем на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ.

Основываясь на развитие системы образования и опираясь на миссию школы, сформулированы ценностные ориентиры начального образования, где основополагающими для МБОУ НОШ № 11 г.Хилок будут ориентиры:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

2. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести);

- формировании чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и художественной культурой;

3. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

4. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказа от деления на «своих» и «чужих», уважения истории и культуры каждого народа;

5. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи нуждающимся;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

1. Литературное чтение.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания текста и специфики литературной формы. 2. Система работы над навыком самостоятельного чтения. 3. Включение обучающихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения. 4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы, как искусства слова. 5. Расширение круга чтения учащихся, создание литературоведческого пространства, соответствующего возрастным особенностям детей.	- становление ребёнка как читателя, осознание им богатого мира отечественной детской литературы и зарубежной, как искусства художественного слова; - богатый читательский опыт учащихся; - способность воспринимать текст, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла; - воссоздавать в своём воображении прочитанное; - воспроизводить текст (уметь его рассказывать в разных вариантах).	- Участие обучающихся в разнообразных видах деятельности: чтении вслух, молча, выразительно, выборочно, говорении, высказывании своих точек зрения. - Организация читательского окружения. - Подбор материала для чтения, направляющего развитие читательской деятельности. - Овладение элементарными литературоведческими представлениями и знаниями.	<u>Личностные УУД.</u> <i>1. Смыслообразование:</i> - выявление точек зрения писателя; - прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащихся в системе личностных смыслов; - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков. <i>2. Самопознание и самоопределение:</i> на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. <i>3. Основы гражданской идентичности:</i> знакомство с героическим и историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. <u>Познавательные УУД.</u> Умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения. <u>Регулятивные УУД.</u> Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации
2. Математика			

Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Обеспечение сформированности представлений о натуральном числе, умения пересчета. 2. Система работы над овладением общим принципом решения задач. 3. Обучение табличным случаям сложения, вычитания, умножения, деления. 4. Изучение величин. 5. Рассмотрение общих свойств сложения и умножения и их запись с помощью переменных. 6. Развитие геометрических представлений. Обучение действию классификации и проверке правильности выполнения задания.	Овладение письменными приёмами выполнения арифметических действий. Освоение табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления, письменных приёмов вычислений. Умение измерять, чертить отрезки заданной длины, воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины. Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Использовать модели. Формирование элементов учебной деятельности; • развитие теоретического сознания и мышления, рефлексии, анализа, мысленного планирования; • формирование потребности и мотивов учения. • овладение логико-математическими понятиями; • графическими умениями.	Отбор основных понятий, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Усвоение общего приёма решения задач должно базироваться на сформированности логических операций. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Организация работы по развитию мышления, формированию творческой деятельности.	Логические УУД. - Выработка вычислительных навыков; - Формирование элементов системного мышления; - Систематизация и структурирование знаний; - Умения использовать знаки и символы; - Умение планировать (цепочки действий по задачам); - Дифференциация существенных и несущественных условий; - Умение моделировать; - Овладение аксиоматикой; - Перевод с одного языка на другой. Познавательные УУД. - анализ объектов с целью выделения признаков; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации объектов; - установление причинно-следственных связей; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - постановка и решение проблемы.
3. Русский язык			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке. 2. Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма. 3. Развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.	Способность находить, вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, морфему, слово, предложение). Различать части речи. Находить языковые средства, делающие текст выразительным и ошибки. Применять правила правописания окончаний, частей речи; ставить запятую между частями сложного предложения.	- грамотное, безошибочное письмо возможно только при осознанном подходе со стороны учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; - навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений; - разнообразные виды деятельности должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика. Для отработки действий <i>моделирования</i> необходимы: - организация деятельности учащихся; - создание мотивации через использование сказок и текстов, отражающие близкие опыту ребенка реальные жизненные ситуации; - включение в описание задания ориентировки, которая обеспечит его выполнение; - предусмотрение заданий с последовательным	<u>Познавательные УУД.</u> - Умения выполнять логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; - развитие знаково-символических действий замещения (звука буквой), моделирования (состав слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). <u>Коммуникативные УУД.</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
--	--	--	---

		переходом от материальных (предметных) форм к схемам и далее символам и знакам; - организация совместной деятельности учащихся.	
4. Технология.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
1. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека. 2. Ознакомление с миром профессий и их социальным значением с целью первоначального профессионального самоопределения. 3. Обучение приёмам изготовления деталей из различных материалов посредством вырезания, вылепливания, обрывания, сгибания. 4. Ознакомление с технологиями: аппликацией, лепкой, конструированием, работой с тканью.	Способность учащихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, плакатов, схем, чертежей). Освоение умения планировать на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.	Организация учителем совместно-продуктивной деятельности. Овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель – ученик, ученик - ученик). Организация учителем предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности. Применение учителем проектной формы урока. Применение групповой работы (не дольше 10 – 15 минут).	<u>Познавательные УУД.</u> Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; - формирование внутреннего плана. <u>Коммуникативные УУД.</u> - развитие регулирующей и планирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетенции. <u>Личностные УУД.</u> - формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации.

5. Окружающий мир.			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе. Ориентировка в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических понятиях. Развитие целостного восприятия окружающего мира.	Обретение целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Сформированность социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество». Правильное отношение к среде обитания и правил поведения в ней.	Целесообразным является практиковать выполнение заданий: «Подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...». Объединёнными в пары или микрогруппы по 3 – 4 человека, когда они должны выработать общее мнение или создать описание. Создание проблемных ситуаций, активация творческого отношения к учебе. Формирование рефлексивного отношения ученика к учению и личностного смысла учения. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации мотивация учения.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Познавательные УУД.</u> Постановка и решение проблемных задач, применение логических операций; проведение сравнений, классификаций, причинных зависимостей. <u>Личностные УУД.</u> <i>Самоопределение:</i> формирование основ гражданской идентичности.
6. Музыка			
Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
Истоки возникновения музыки; Обобщённое представление	Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как	Овладение УУД обучающимися происходит в процессе активного	В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми

об основных образно-эмоциональных сферах музыки; Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России; Основные закономерности музыкального искусства.	способе выражения чувств; Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве; Общаться и взаимодействовать в процессе творчества; Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык.	восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.	компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.
--	--	--	---

7. Изобразительное искусство

Образовательные линии урока	Планируемые результаты	Условия овладения УУД	Формирование УУД
Знакомство с профессиональным и народным искусством окружающего мира; Ознакомление с разнообразием и спецификой видов и жанра искусства.	Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека; Ознакомление учащихся с выразительными средствами; Формирование ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; Уметь пользоваться языком изобразительного искусства; Донести свою позицию до собеседника.	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.	Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

			В сфере <u>личностных действий</u> приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.
--	--	--	---

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделяем следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделим три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие

психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Типовые задачи и результат формирования личностных УУД в МБОУ НОШ № 11

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1- 2 классы необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия,	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие»	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <u>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том

	уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различия «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i>	(«неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), - что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня: - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i> ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: - <u>известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</u> - <u>сопереживания в радостях и в бедах за «своих»:</u> близких, друзей, одноклассников; - <u>сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</u> <i>Признавать свои плохие поступки</i>
3 - 4 классы необходимый уровень	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); - <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <u>Осознавать</u> себя гражданином России. в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.</i>

	всех граждан России); - важности учёбы и <u>познания нового</u>; - важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); - потребности в <u>«прекрасном»</u> и отрицания «безобразного». <i>Отделять <u>оценку</u> поступка от оценки самого человека</i> (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя</u> однозначно оценить как хорошие или плохие</i>	<u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), - что я хочу (цели, мотивы), - что я могу (результаты).	<i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: - всех людей, - своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, но <u>вопреки собственным интересам</u>; - <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
Повышенный уровень 4 класса	<i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью

	моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей,</i> отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. <i>Учиться замечать и признавать расхождения <u>своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</i>	<u>неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять отличия в <u>оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</i> САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i> - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения.	многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе: - <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; - <i>искать свою позицию</i> (7-9 кл. - постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур</u>, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</i> <i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i>
--	---	--	--

			ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, в том <u>числе</u> <u>в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
--	--	--	--

Типовые задачи

1 – 2 класс:

1. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
2. Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.
3. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.
4. Методика: «Беседа о школе».

3 – 4 класс:

1. Задание на выявление уровня моральной децентрации.
2. Моральная дилемма.
3. Методика: «Кто я».
4. Школа выраженности учебно-познавательного интереса.

3 – 4 класс повышенный уровень:

1. Анкета: «Оцени поступок».
2. Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Типовые задачи и результат формирования регулятивных УУД в МБОУ НОШ № 11

Клас сы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс - необходимый	Учиться определять цель деятельности на уроке с	Учиться работать по предложенному	Учиться совместно давать

уровень	помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	плану	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс - необходимый уровень (для 1 класса - повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3 - 4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3 - 4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

К моменту поступления ребёнка в школу выделяем следующие показатели сформированности регулятивных УД:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и сверстника;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Критерии оценки:

Оrientировочной части

- наличие ориентировки;
- характер ориентировки;
- размер шага ориентировки;
- характер сотрудничества.

Исполнительной части

- степень произвольности;
- характер сотрудничества.

Контрольной части

- степень произвольности контроля;
- характер контроля;
- характер сотрудничества.

Критерии оценки сформированности регулятивных УУД.

- принятие задачи;
- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соответствии с определёнными условиями;
- контроль и коррекция;
- оценка;
- мера разделённости действия (совместное или разделённое);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Уровни сформированности регулятивных УД.

1. Отсутствие учебных действий
 - выполнение лишь отдельных операций;
 - копирует деятельность учителя, не планирует;
 - не контролирует свои действия;
 - подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем.
 - требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи;
 - может выполнять действия по усвоенному алгоритму.
3. Неадекватный перенос УД на новые виды задач.
 - при изменении условия задачи не может самостоятельно вести коррективы и действия.
4. Адекватный перенос УД.
 - самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимся способом решения;
 - правильное изменение способа в соответствии с учителем.
5. Самостоятельное построение учебных целей на основе анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия.

6. Обобщение УД на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для конкретной задачи.

**Типовые задачи и результат формирования познавательных УУД
в МБОУ НОШ № 11**

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс - Необходимый уровень	Отличать новое, от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс - необходимый уровень (для 1 класса - это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.	Составлять простой план небольшого текста-повествования

	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
3-4 классы необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень для	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

3-4 класса	учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом выборочном или развёрнутом виде
------------	--	--	---

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные УУД:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- ✓ знаково-символическое моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознано и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческого и поискового характера.

Типовые задачи:

1 класс:

1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия.
2. Проба на определение количества слов в предложении.

2 – 3 класс:

1. Методика «Кодирование»
2. Методика «Нахождение схем к задачам».

3 – 4 класс:

1. Диагностика универсального действия общего приёма решения задач.

**Типовые задачи и результат формирования коммуникативных
УУД в МБОУ НОШ № 11**

Клас сы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1 – 2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3 – 4 классы - необходимый уровень (для 1 – 2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3 – 4	При необходимости отстаивать свою	Принимать точку зрения другого (в том числе	Уметь взглянуть на ситуацию с иной

классы	точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
--------	--	---	---

Типовые задачи:

1 класс:

1. Задания «Левая и правая стороны»
2. Задание «Рукавички»

2 класс:

1. Задание «дорога к дому»

3 – 4 класс:

1. Методика «Кто прав».

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе, развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – умение учиться);
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные:		
Развитие личности		
Понимает смысл понятия	Понимает смысл понятий	Имеет внутреннюю

«семья»	«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.	позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
Коммуникативные:		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

		синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Понимает и адекватно

		оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
Постановка и решение проблемы		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового

		характера
Исследовательская культура		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Регулятивные		
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из

	воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Планы совместных мероприятий учителей начальных классов МБОУ НОШ №11 г.Хилок с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками.

1. Проведение открытых уроков, занятий по предметам.
2. Взаимопосещение уроков педагогами ДОУ и учителями-предметниками.
3. Проведение семинара «Особенности адаптации воспитанников детского сада к школе».
4. Педагогический совет «Современная деятельность учителей начальных классов с воспитателями ДОУ в плане подготовки детей в 1 класс».
5. Родительское собрание «Режим дня будущего первоклассника»
6. Педагогический совет по адаптации пятиклассников в основной школе.

Обеспечение преемственности данной программой между ДОУ и МБОУ НОШ № 11:

1. проводятся **стартовые диагностики** готовности дошкольников к обучению в школе. Диагностика включает в себя физическую и психологическую готовность.

- Физическая готовность: состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка, физической и умственной работоспособности;

- Психологическая готовность:

- эмоционально-личностная: произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки;

- интеллектуальная готовность: развитие образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического мышления;

- социальная готовность: развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2. При планировании работы в классе на определенный период по преемственности акцентируется внимание на приоритетах данного класса, а также опираемся на выявленные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

3. На базе МБОУ НОШ № 11 проводим семинары с приглашением воспитателей ДОУ для ознакомления сотрудников с требованиями ФГОС II поколения, а в частности - с разделом ООП «Формирование УУД». Основанием преемственности должна стать

ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться.**

4. Организовано взаимопосещение занятий в ДОУ и уроков в школе с целью выявления методов и форм формирования основных видов УУД.

3. На базе МБОУ НОШ № 11 провести семинары с приглашением воспитателей ДОУ для ознакомления сотрудников с требованиями ФГОС II поколения, а в частности – с разделом ООП «Формирование УУД». Основанием преемственности должна стать ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться.**

4. Организовывать взаимопосещение занятий в ДОУ и уроков в школе с целью выявления методов и форм формирования основных видов УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог

и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Основное содержание учебных предметов и внеурочной деятельности (см. в рабочих программах учителей).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государства является одной из самых актуальных.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного просвещения и воспитания является приобщение учащихся к духовному потенциалу русской культуры. Воспитательная система школы должна строиться на основе народных и православных традиций, толерантности, патриотизма и воспитания духовности подрастающего поколения.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Забайкальском крае, в городе Хилок;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Хилок;
- любовь к своей малой родине, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности Школы. Важную роль в духовно-нравственном воспитании играют:

- личность самого учителя. Учитель является образцом для учеников, должен «нести» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся;
- создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.). В Школе организованы подпространства: оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

- изучать и осваивать: символы российской государственности и символы Забайкальского края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники, историю, культурные традиции,

- узнавать: достижения учащихся и педагогов Школы, выпускников Школы, которыми она гордится, связи Школы с социальными партнерами;

- ощущать гордость быть учеником Школы, жителем г. Хилог, Забайкальского края, России;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами, выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты), ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности).

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Литературное чтение - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.

- Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

- Окружающий мир - «связь человека и мира», «правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

- Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: - Окружающий мир – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.

- Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

- Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

- Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

- Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

- Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

- Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

- Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания

- Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
- Презентация своих учебных и творческих достижений.

Воспитание здорового образа жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
- Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.
- Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы.
- Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- Образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право передачи контрольных работ» и т.п.),
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Экологическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:
- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы.
- Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Эстетическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:
- Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
- Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.
- Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.
- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы.
- Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.

- Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

В Школе создается социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники Школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, Совета учащихся, Родительского комитета Школы, Центра детского творчества «Вдохновение», детей, учреждений культуры и спорта, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка для обучающихся Школы.

Школа находится в центре города, где сосредоточен весь благоустроенный жилой массив с общественными и государственными учреждениями. В окружении школы достаточное число культурно-просветительных и спортивных учреждений – музыкальная и художественная школа, детская библиотека, ДК железнодорожников и комплекс «Синтез», городской краеведческий музей, спортивный комплекс «Витязь» и лыжная база «Косурка», средняя школа № 10, дошкольные учреждения № 3 и № 5.

Поэтому школа ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося.

Природное окружение школы состоит из лесного массива с распадками и сопками, реки Хилок, зоны отдыха «Городской сад». Это способствует экологической культуры личности, развитию экологического мышления. Прогулки, экскурсии, исследовательская работа, организованный отдых в лагере дневного пребывания – все эти формы работы направлены на изучение природы и её охрану.

Виды деятельности и формы работы с обучающимися

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	Ответственный
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно- оценочным линиям развития в разных предметах; - окружающий мир: «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». - литературное чтение: сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов	Педагоги

	России. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: - посредством технологии оценивания - опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; - групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; - специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. <u>Внеурочная деятельность:</u> - знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): - беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.; - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; - экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; - ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;	Классный руководитель, ЗДВР
--	---	--

	- завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. <u>Общественные задачи (внешкольная деятельность):</u> - забота о памятнике защитникам Отечества; - организация для родителей (законных представителей) концертов, праздников; - участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно- оценочным линиям развития в разных предметах. - Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). - Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. - Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношении «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). - Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). - Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. - Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах «мозговых штурмах», полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. - Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. - Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. <u>Внеурочная деятельность:</u> - знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): - беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я	

	злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.); - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.; - осуществление вместе с родителями (законными представителями) творческих проектов и представление их; - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм. Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п. <u>Внешкольная деятельность:</u> посильное участие в оказании помощи другим людям: - строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) сбор собственных небольших средств (например, игрушек, вещей) для помощи нуждающимся; - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<u>Урочная деятельность:</u> - изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. - технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. - окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. - литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. - Получение трудового опыта в процессе учебной работы.	

	- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. - Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. - Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. - Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. - Презентация своих учебных и творческих достижений.. <u>Внеурочная деятельность:</u> - Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): - праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями (законными представителями) «Труд моих родных» <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); - занятие народными промыслами; - работа в творческих и мастерских; - отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); - краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей (законных представителей)) в лицейских трудовых объединениях (детских и разновозрастных).	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<u>Урочная деятельность:</u> - Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. - Физическая культура – овладение комплексами	

	упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. - Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья - Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», право передачи контрольных работ» и т.п.); – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): - спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями, законными представителями); - занятия в спортивных секциях; - классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; - экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; - встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий,	
--	--	--

	предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе; - отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; - противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<u>Урочная деятельность:</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): - экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного города; - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;	

	- встречи-беседы с преподавателями системы профессионального образования, изучающими природу, воздействие человека на неё; - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: - сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; - забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями)) о живых существах – домашних и в дикой природе; - участие в посильных экологических акциях на лицейском дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».	
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<u>Урочная деятельность:</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. - Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. - Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. - Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. <u>Внеурочная деятельность:</u> Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):	

	- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); - посещение экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?», «В каких художественных образах отразилась красота?»; - классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; - занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; - встречи-беседы с людьми творческих профессий; - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. <u>Внешкольная деятельность:</u> Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: - участие в художественном оформлении помещений Лицея; - участие в шефстве класса, Лицея над памятниками культуры; - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.	
--	---	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о

	правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и Школы, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование	- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в Школе и семье
---	--

Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся обусловлено целевым ориентиром:

1-е классы (1-ый уровень) – включаясь в деятельность школьной жизни у ребенка должен быть эмоционально-положительный настрой, он должен всё воспринимать с радостью, приобретать начальный опыт участия в различных видах деятельности.

2-е классы (2-ой уровень) – раскрывать творческий потенциал, расширять и усваивать духовно-нравственные взаимоотношения.

3-4-е классы (3-ий уровень) – активная творческая деятельность, расширение ценностного отношения к прекрасному.

Классные часы этической грамматики (за основу взята программа А.И.Шемшуриной):

1 классы – Этика общения.

2 классы – Простые правила этикета.

3 классы – Этика общения с окружающим.

4 классы – Этика общения с коллективом.

Факультатив «Забайкаловедение» Е.А.Игумнова (из регионального компонента)

2 классы – «Фольклор Забайкалья».

3 классы – «Родное Забайкалье».

4 классы – «Наша малая Родина».

Содержание внеучебной деятельности обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направляется на формирование:

- ценностного потенциала;
- познавательного потенциала;
- творческого потенциала;
- оздоровительного потенциала.

Воспитательная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

В основу нашей системы воспитания положена:

- школа духовности – обеспечивает развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций;
- школа красоты – формирование основ художественной культуры;
- школа «Успех» - создание оптимальной системы выявления и развития способностей учащихся, реализация их творческого потенциала;
- школа вежливости – формирование социокультурных ценностей;
- подпрограммы «Серебряные родники нашего края» - содействие воспитанию экологической культуры школьников;
- школа молодой семьи, родительский лекторий, день семьи – повышение педагогической культуры родителей.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнёров Школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется 1-ых классах – в течение 4-ой четверти, во 2-ых - в течение 4-ой четверти, в 3-их - в течение 4-ой четверти, в 4-ых классах – в течение 3-ей четверти.

Предмет мониторинга	Методика
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной), - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) - 1-е классы - диагностика степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (методика «Оцени поступок» (Э.Туриель в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабоновой) - 4-е классы.
- готовность родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе	- включенность родителей (законных представителей) классных коллективов в организацию воспитательного процесса (наблюдение классных руководителей).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из целостных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования. Программа составлена с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения и привычек;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности на сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни предполагает:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим;
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личную гигиену;
- отказ от вредных привычек;
- положительные эмоции;
- экологическую культуру.

В нашей школе понимают, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние. Это состояние обусловлено определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Анализируя проблемы здоровья младших школьников, педагогический коллектив выполняя указ Президента РФ «О Всероссийском спортивном комплексе «ГТО» № 172 от 24.03.2014г. внедряет различные формы здоровьесбережения с учащимися. Комплекс ГТО будет являться важным этапом в развитии системы физического воспитания, способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь обучающихся.

Цель:

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере – экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на – здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Данная программа вносит вклад в достижение планируемых результатов освоения
ООП НОО МБОУ НОШ №11 г.Хилок.

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ведущие идеи, основные понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- прикладные знания, практические умения и навыки рационального природопользования, способность оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- понятия о взаимосвязях в природе;
- духовная потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе;

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у школьников:
 - ✓ позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
 - ✓ дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
 - ✓ оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья;
 - ✓ социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
 - ✓ первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
 - ✓ социальных норм экологически безопасного поведения;
 - ✓ личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
 - ✓ коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Метапредметные результаты:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник научится:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в–
окружающем мире, анализировать их, объяснять;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для–
окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила
экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной
организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы
со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует
заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха,
обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия
и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной
активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья
природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира: природного, мира
людей, рукотворного мира, цепочек экологических связей;

формулировать своими словами: что такое «экологическая культура»,
«биологическое– разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к
врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в
окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в
экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния–
окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в
себе– надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы,
как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы, «если....то...», о
правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных
особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения,
повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и–
безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать–
адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных
особенностей;

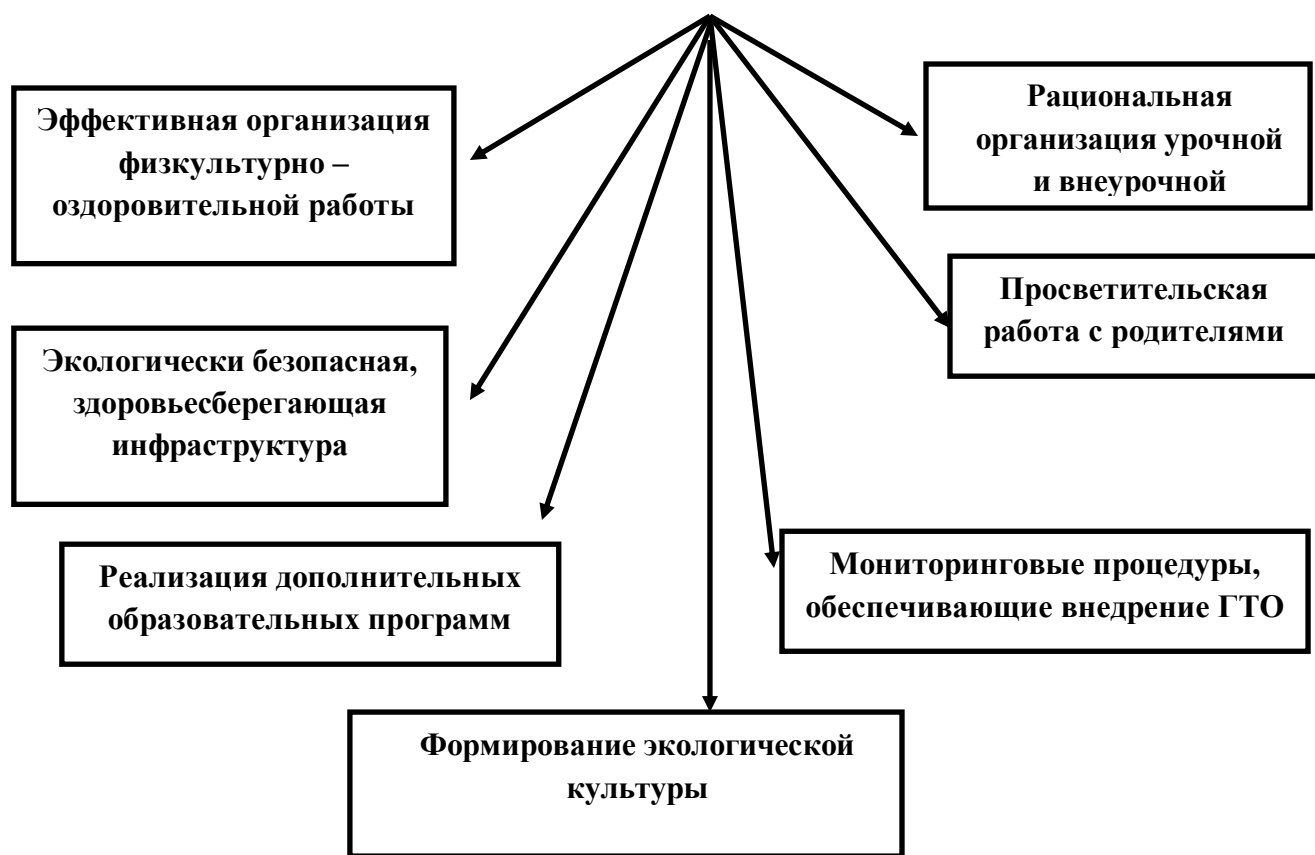
самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально
эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению
безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие
специфику Школы, запросы участников образовательных отношений.**

Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по
следующим 7 направлениям:

**Формирование экологической
культуры здорового и
безопасного образа жизни**



Рассмотрим эти направления более подробно.

**Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры
МБОУ НОШ №11 г.Хилок.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Поддержание в школе санитарно – гигиенических условий: • тепловой режим • освещенность • школьная мебель • теплые туалеты • водоснабжение	постоянно	Директор ЗДХЧ
2.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся. Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в четверть	Кл. руководитель ЗДВР
3.	Составление социологического паспорта класса: • учащиеся группы риска • проблемных семей • многодетных семей	Сентябрь	Кл. руководитель ЗДВР

	• малообеспеченных семей • неполных семей • детей – инвалидов • детей с заболеваниями		
4.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями	Август сентябрь	Учитель ЗДУВР
5.	Организация дежурства по школе	Постоянно	ЗДВР
6.	Учет посещаемости учащихся	В течение года	Кл. руководитель ЗДУВР
7.	Издание приказов: • об охране жизни и здоровья школьников • о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор
8.	Обеспечение горячими завтраками, обедами и полдниками в ГПД	В течение года	Директор Заведующая столовой
9.	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор
10.	Рейды: • по проверке внешнего вида • по сохранности библиотечных учебников • по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	ЗДВР ЗДУВР Кл. руководитель
11.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Кл. руководитель
12.	Проведение инструктажа с учащимися по безопасности		
13.	Создание зон психологической разгрузки учащихся	До января	Директор Кл. руководитель
14.	Психологическая поддержка	По плану	Психолог
15.	Введение дополнительных каникул для учащихся 1 классов, предшкольного класса	февраль	Администрация
16.	Организация ступенчатого режима обучения учащихся 1 – х классов	ежегодно	Администрация
17.	Организация питьевого режима	постоянно	Директор Зав. Столовой
18.	Организация отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания «Светлячок»	июнь	Директор ЗДВР
19.	Организация обучения детей – инвалидов	постоянно	Директор
20.	Разработка рекомендации по	октябрь	ЗДВР

	проведению экскурсий в природу		
--	--------------------------------	--	--

Таким образом, все вышеперечисленные мероприятия направлены на формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, формирование экологической культуры, профилактики школьно-зависимых заболеваний, координацию совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья обучающихся.

Ответственность и контроль за создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации несёт администрация школы.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сро ки	Ответственные
1.	Составление расписания, согласно СанПиН 2.42.1178 - 02	ежегодно	ЗДУВР
2.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Учитель ЗДУВР
3.	Разработка памяток по проведению физкультминуток: • на регуляцию технического состояния • на координацию движений и психологическую разгрузку • на общее развитие организма • микропаузы при утомлении глаз	декабрь - январь	Учитель - физкультуры Учитель
4.	МО учителей по внедрению здоровьесберегающих технологий		
5.	Создание фильма, посвященного эффективным формам работы по оздоровлению школьников	апрель	ЗДУВР
6.	Разработка рекомендаций для учащихся по снятию стрессов, профилактике агрессивности.	февраль	Психолог
7.	Экспертиза качества уроков физкультуры	В теч. года	Администрация
8.	Анализ эффективности коррекционных занятий	В теч. года	Администрация
9.	Диагностика адаптации к школе учащихся 1 классов		ЗДУВР
10.	Мониторинг знаний детей в ОБЖ	Февраль - март	Кл. руководитель ЗДВР
11.	Введение индивидуального разгрузочного дня для обучающихся с отклонениями в развитии	Среда 4 – 5 урок	Психолог ЗДУВР
12.	Интегрированные уроки окружающего мира	апрель	Учитель
13.	Проектно-исследовательская деятельность: «Изучение экологии	В течение года	Учитель

	городского парка»		
14.	Разработка памяток по правилам поведения: - в лесу - в музее - в библиотеке - на стройке - в парке	Сентябрь - октябрь	Кл.руководитель

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с– ОВЗ.

Содержание работы в данном направлении

Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а так- же понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в отношении к природе,	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы; - коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных продуктов питания, стремление

способы сбережения здоровья. Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», и т.п.). – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и др.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.	следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; - противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
---	--	---

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оздоровительные двигательные минутки на уроке	Ежедневно	Учитель
2.	Настенно – половые тренинги • классики • шашечная доска • шарик • руки	сентябрь	Учитель ИЗО
3.	Утренняя гимнастика до занятий	ежегодно	Учитель физкультуры Кл. руководитель

4.	«Веселая переменка» - Понедельник – подвижные игры - Вторник – игровые двигательные упражнения - Четверг – музыкальная двигательная пауза - Пятница – двигательная перемена с предметами	В течение года	Дежурный учитель Учитель физкультуры Кл. руководитель ЗДВР
5.	Спортивный час в ГПД	ежегодно	Воспитатель
6.	«Большая перемена» - игровые двигательные упражнения в перерыве самоподготовки в ГПД	ежегодно	Воспитатель
7.	Организация спортивных секций и кружков: - Мини – баскетбол - Гимнастика - Народные игры - танцевальный	По графику	Руководители
8.	День здоровья: - Молодецкие забавы - Бег в стране олимпийцев - Прыжки в повседневной жизни - Я здоровье берегу – сам себе я помогу - Спорт, здоровье, красота - Зимний разгуляй	1 раз в 2 месяца	Учитель физкультуры ЗДВР
9.	Школьный конкурс «Самый здоровый класс»	апрель	ЗДВР Учитель физкультуры Кл. руководитель
10.	Организация соревнований «Веселых стартов», спортивных праздников и конкурсов по параллелям	Ежегодно по плану	ЗДВР Учитель физкультуры
11.	Участие в краевой олимпиаде школьников «Неболит»	ежегодно	ЗДВР
12.	Неделя здорового образа жизни	апрель	ЗДВР Учитель физкультуры Кл. руководитель
13.	Неделя для детей с ограниченными возможностями	октябрь	ЗДВР ЗУВР
14.	Дни безопасности: - Как вести себя в школе, дома, на улице - Железная дорога – не место для игр - Новогодняя пиротехника - Знай правила уличного движения, как таблицу умножения - Спички не тронь – в спичках огонь	В течение года	Кл. руководитель ЗДВР Специалисты

15.	- Экскурсии «Ромашковая поляна» «Хоровод ёлочек» «В парк» «В осенний, зимний, весенний, летний лес»	В течение года	Кл. руководитель
16.	Изготовление эмблем по охране природы	ИЗО- студия	Руководитель
17.	Обзор энциклопедии «Все обо всем»	ноябрь	Библиотекарь
18.	Мастерим домики для птиц	декабрь	Кл. руководитель
19.	Заочная экскурсия в заповедник	март	Учитель
20.	Выставка книжек-малышек; знатоков трав, растений, животных, загадок, пословиц	январь	Библиотекарь
21.	Природоохранные акции	октябрь - апрель	ЗДВР
22.	Экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»	апрель	ЗДВР, Кл. руководитель

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация дополнительных образовательных курсов, направлена на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Курсы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

В качестве дополнительного образовательного курса – введён с 1 по 4 класс интегрированный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», в объеме 34 часа ежегодно. Данный модуль направлен на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Обязательное содержание модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие основные вопросы: здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек, правила гигиены, режим дня, охрана и укрепление здоровья, природа, как условия жизни людей, правила дорожной безопасности, безопасного поведения на улице и в быту, правила безопасного поведения на водоёмах, противопожарная безопасность.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья;
- ✓ занятия в кружках;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Мониторинг психофизического здоровья учащихся

В сентябре-январе педагог-психолог нашей школы проводит психологический мониторинг здоровья обучающихся в начальной школе; тест на тревожность

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4 классы	Медицинские работники
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-4 классы	Медицинские работники
3	Профилактическая работа через беседы, полезные советы	В течение года	1-4 классы	Медицинские работники

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Помещения	Ответственный
1	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-4 классы	ЗДВР
2	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение, отопление, уборка.	Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год ежедневно	Все помещения	Заместитель директора по хозяйственной части, ЗДВР
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее	В течение года	1-4 классы	ЗДУВР

	перегрузок			
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Директор
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года		ЗДВР
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4 классы	ЗДВР, дежурный класс, классный руководитель
7	Организация динамической перемены	1 полугодие	1 класс	Кл.руководители

Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия на уроках физкультуры	В течение года	1-4 классы	Учителя физкультуры
2	Подвижные перемены	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, дежурный класс
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских соревнованиях.	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, кл.руководители, учителя физкультуры.
4	Организация прогулок, экскурсий	В течение года	1-4 классы	Кл.руководители
5	Работа спортивных секций	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, учителя физкультуры
6	Выполнение плана спортивно-массовых оздоровительных мероприятий в школе на текущий год	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, учителя физкультуры

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, на уроках физкультуры	В течение года	1-4 классы	Кл.руководители, учителя физкультуры
2	Тематические классные часы	В течение года	1-4 классы	Кл.руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4 классы	ЗДВР, Кл.руководители
4	Конкурсы, викторины	По плану	1-4 классы	ЗДВР, Кл.руководители
5	Лекции сотрудников мед. учреждений	По плану	1-4 классы	ЗДВР, Кл.руководители

Сотрудничество МБУ НОШ №11 г.Хилок с другими учреждениями города.

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Двигательная активность является обязательным условием жизнедеятельности, оказывает оздоровительное влияние на растущий организм. Физические нагрузки являются мощным биологическим регулятором правильного роста и развития детей.

1. В целях подготовки обучающихся к учебной деятельности перед занятиями проводится зарядка до занятий - 5 минут.

2. Физкультминутки на уроках, продолжительность до 5 минут.

3. Во всех классах на физическую подготовку отводится 3 часа: 3-й урок физкультуры с оздоровительной направленностью, которые ведут учителя физической культуры.

4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, направлены на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления - подвижные игры, динамические часы и паузы.

5. Внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физподготовку (спортивные секции) и спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, спартакиады, дни здоровья).

6. Совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты».

Формирование экологической культуры

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы:

Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Практическое направление работы, (озеленение класса, школьного двора, подкормка птиц, изготовление кормушек, скворечников).

Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по направлениям реализуется во внеклассной воспитательной работе.

Используются следующие формы работы: проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе, экологические экскурсии и прогулки, конкурсы рисунков и экологических газет, изготовление поделок из природных материалов, оформление

информационного стенда, экологические акции, праздники, уход за культурными растениями (посадка, посев, полив, рыхление,) и т.п.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- ✓ презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- ✓ творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме

накопительных папок.

Формирование экологической культуры у младших школьников характеризуется следующими показателями:

- ✓ повышение уровня информированности;
- ✓ повышение интереса к природе родного края;
- ✓ потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- ✓ соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ✓ ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей

обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- ✓ выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и–

растительного мира;

- ✓ ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Формирование экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы. Оно предусматривает:

- ✓ расширение и систематизацию представлений младших школьников об экологии– как науке, повышение уровня знаний младших школьников;
- ✓ углубление мотивации и активизации деятельности учащихся в природе.
- ✓ формирования навыков заботливого отношения к объектам природы.
- ✓ развитие экологических представлений, которые при дальнейшей работе могут перерасти в убеждения;
- ✓ внимательное отношение к природе родного края.

Экологическая составляющая учебных предметов

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности.

В нашей школе этот процесс осуществляется посредством предметов:

Предмет	Экологическая составляющая базовых учебных предметов
Литературное чтение	предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
Окружающий мир	• уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять

	причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основы религиозных культур и светской этики	Предусматривают осознание ценности человеческой жизни
Искусство	Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру
Физическая культура	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации

Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к социальной деятельности экологической направленности.

Просветительская работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, спортивных мероприятий, направленные на укрепление здоровья школьников	Постоянно	Учитель физ-ры Кл. руководитель
2.	Оформление стенда « В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель	ЗДВР Учитель физ-ры
3.	Ученическо – учительский – родительский оздоровительный марафон	Сентябрь октябрь	ЗДВР Учитель физ-ры
4.	Педагогический лекторий - Основные критерии нервно – психологического развития ребенка - Методы оздоровления детей в домашних условиях - Распорядок дня и двигательный режим школьника - Воспитание правильной осанки у детей - Профилактика травматизма - Особенности физического развития младших школьников	В течение года	ЗДВР Специалисты
5.	Классные родительские собрания - Режим для младшего школьника - Здоров ли ваш ребенок? - Физическое воспитание ослабленных детей - Компьютер и здоровье ребенка	В течение года	Кл. руководитель

	• Законы правильного питания • Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем		
6.	День семьи «папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	Учитель физ-ры
7.	Экологическая экспресс-тропа в русский лес	сентябрь	Родительский комитет, ЗДВР, кл.руководители.
8.	Конкурс семейного видеоролика «Красота спасет мир»	март	кл.руководители
9.	Конкурс фотографий «Мой любимый уголок Забайкальского края»	октябрь	кл.руководители
10.	День семьи «Всей семьёй в защиту моей малой Родины»	апрель	ЗДВР

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (сентябрь, май), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы Школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Школы по данному направлению.

Просветительская, учебновоспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных— образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ НОШ №11 г.Хилок, повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, – родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Общая модель организации работы с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Экологические ситуации возникают в жизни ребенка постоянно и связаны они с его ведущей деятельностью – учебной, общением, а также его образом жизни. Делает ли он домашние уроки, общается ли по телефону – возникают проблемы взаимоотношений, взаимовлияний на человека со стороны его окружения – природного, социального, технического... На основе анализа образовательной среды, учитывая сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью была выбрана модель «**Экология, здоровье, безопасность жизни**».

Отличительные особенности:

1. Общее экологическое образование интегрировано с организуемым школой семейным экологическим воспитанием. Первостепенная задача – школа в партнерстве с семьей выступает организующим началом по формированию субъекта экологически безопасной деятельности с гражданской и нравственной позицией.

2. Реализует социально ориентированную модель школьного экологического образования на межпредметном – естественнонаучном и гуманитарном – содержании. Проблемы экологии рассматриваются во взаимосвязи с экономическими и социальными. Обеспечивается приоритетность содержательных линий социальной экологии и экологии человека через социокультурные практики и социальные проекты (в т.ч. детско-взрослые). Решается задача социализации сознания учащихся. Актуальность решения этой задачи связана с тем, что проблемы низкой экологической безопасности экономической продукции, экологические катастрофы связаны в основном не с техническим, а с личностным фактором, с сознанием людей.

3. Задача формирования стереотипов экологически безопасных решений и действий реализуется через ситуативное обучение – обучение в проблемных жизненных ситуациях. Ситуативное обучение – основа образования для устойчивого развития. Любая жизненная ситуация может быть рассмотрена как экологическая, то есть с учетом ее последствий для окружающей среды, здоровья человека. Выбирая вариант поведения в жизненных экологических ситуациях, ребенок приобретает опыт ценностного выбора, принятия решения и действий в разных социальных ролях – ученика, партнера, члена семьи, гражданина, учится управлять собой. (прежде чем управлять природой, надо научиться управлять собой, своим поведением, своими действиями).

4. Базовыми для становления субъекта экологически ориентированного поведения в социоприродной среде являются формирование общеучебных способов деятельности. УМЕТЬ познавать, УЧИТЬСЯ И УМЕТЬ ОБЩАТЬСЯ, действовать в партнерстве – в условиях быстро изменяющегося вокруг нас мира – учиться всю жизнь, УМЕТЬ действовать экологически безопасно в жизненных ситуациях.

Основная педагогическая технология в данной модели – ситуативное обучение, проектная деятельность. Сформировать у школьника способность и, что очень важно, готовность к экологически безопасной деятельности можно, только создавая решаемые ребенком экологические ситуации, например, эффективная организация своего рабочего

места для выполнения домашних заданий, или совместная групповая работа по спасению деревца.

С первого класса детей учим экологическому стилю мышлению при решении самых разных проблем реальной жизни – учебы, общения, повседневной практики. Формируем умения прогнозировать последствия своего поведения, делать осмысленный выбор, оценивать его с точки зрения экологических ценностей (здоровья человека и здоровья среды), самостоятельно действовать в реальных, социально проблемных экологических ситуациях. Результат экологического образования – экологическая компетентность.

Данная модель соответствует методологии системно - деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки, курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, тематические беседы, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков, курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формы (методы):

1. Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП НОО.

2. Педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3. Прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего развития образовательной деятельности;

4. Распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

5. Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

6. Дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, дистанционное обучение, самообразование).

7. Мониторинг гигиенических условий реализации ООП НОО МБОУ; НОШ №11 г.Хилок:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок

Образовательная организация самостоятельно разработала критерии и показатели эффективности реализации программы. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школа выделяет следующие критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

2.5. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-

развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*-обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ЗПР – наличие службы психолого-медико-педагогического сопровождения (психологомедико-педагогический консилиум). Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР *включает в себя взаимосвязанные направления*, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Первое полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации.	Первое полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе.
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Первое полугодие учебного года	Учителя, медицинская сестра.	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Первое полугодие учебного года	Учителя, педиатр.	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	Первое полугодие учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Первое полугодие учебного года	Учителя, ЗДВР.	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Первое полугодие учебного года	Учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение учебного года	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	Школьный ПМПк	Эффективность реализации коррекционно-развивающих

				мероприятий
--	--	--	--	-------------

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: словесно-логическое, речевое, образное. Индивидуально-типологические особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.	Посещение семьи ребенка(учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог) Анкетирование по выявлению школьных

	Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; Наличие аффективных вспышек; Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственный	результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.	В течении учебного года	Учителя, члены школьного ПМПк	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течении учебного года	Учителя, педагог-психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.
3	Системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	В течении учебного года	Учителя, педагог-психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта.
4	Коррекция и развитие высших психических функций.	В течении учебного года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и	В течении учебного года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии

	психокоррекция его поведения			
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течении учебного года	Учителя, члены школьного ПМПк	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.	Ежедневно
2	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.	Постоянно
3	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
4	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.	Перед началом обучения В ходе обучения
5	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.	Постоянно
6	Ведение документации.	Постоянно
7	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	Постоянно

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Консультативная работа включает

№ п/п	Содержание работы	сроки	Ответственный	результат
1	Выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	В течении всего учебного года	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необходимости	ПМПк, педагог-психолог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ОВЗ.	По запросу и необходимости	Учителя, педагог-психолог	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Содержание деятельности специалистов ОУ в консультативной работе

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа ЗДВР	Работа педагога-психолога
Получение запроса	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	
Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей	Согласование целей и задач в работе с семьей

консультацию		ребенка	ребенка
Совместная постановка задач сотрудничества			
Разработка программы совместной работы	Участие в разработке программы работы	Утверждение программы	Участие в разработке программы работы
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Управленческий контроль данной ситуации, создание условий для проведения встречи	Организация встречи
Проведение консультаций	Проведение консультаций		Проведение консульта-ций
Организация сотрудничества родителей и педагогов-предметников (по необходимости)		Организация условий для взаимодействия	Участие в сотрудничестве
Мониторинг эффективности	Предоставление результатов наблюдения	Контроль	Предоставление результатов наблюдения. Проведение психологической диагностики (по необходимости)

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственн ый	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ <i>«Особенности образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ»</i>	I полугодие учебного года	ЗДВР, ЗДНМР	Особенности сопровождения детей с ОВЗ
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР	По мере необходимости и запросу	ЗДУВР педагог-психолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории для родителей детей с ЗПР по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских	ЗДУВР, педагоги	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах

		собраний		воспитания и обучения детей
--	--	----------	--	-----------------------------

Содержание деятельности специалистов ОУ в информационно-просветительской работе

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа ЗДВР, ЗДУВР, ЗДНМР	Работа педагога-психолога
Постановка задач работы	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Административный контроль	Организация встречи
Проведение консультаций	Проведение консультаций	Создание условий для консультирования	Проведение консультаций
Организация сотрудничества родителей и педагогов		Организация условий для взаимодействия, участие во встречах	Участие во встречах

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап, сроки	Цель	Ответственный	Результат
I этап (апрель-сентябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители администрация ЗДУВР, ЗДНМР	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программы и методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
II этап (октябрь-май)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы учителя)	Особым образом организована образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	ЗДУВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
IV этап (август-сентябрь)	Этап регуляции, корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБОУ СОШ №10, МБДОУ №3, МБДОУ №5 по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с центром детского творчества «Вдохновение»;
- сотрудничество с ДК ЖД;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- сотрудничество со специалистами ЦПМПК, КДН

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.6.Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося с ЗПР, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и потребностям обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся с ЗПР.

Целью организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР является достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования; создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту и развитию адаптации ребёнка в школе,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся с ЗПР;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха обучающихся с ЗПР;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное развитие ребёнка с ОВЗ, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное
2. Обще-интеллектуальное
3. Духовно-нравственное
4. Общекультурное
5. Социальное

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием и формой внеурочной деятельности:

1. Беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение,
2. Поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
3. Методы игры в различных вариантах,
4. Составление плана и т.д.

Содержание внеурочной деятельности обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование:

- ценностного потенциала;
- познавательного потенциала;
- творческого потенциала;
- оздоровительного потенциала.

- 1 уровень - включаясь в деятельность школьной жизни у ребёнка должен быть эмоционально - положительный настрой, всё воспринимать с радостью.

2 уровень - раскрытие творческого потенциала.

3 уровень - активная творческая деятельность в кружках, студиях, досуговой деятельности.

Внеурочная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Сфера досуга создаёт достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей с ОВЗ.

Основное предназначение внеурочной деятельности - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ используются возможности учреждений доп. образования, культуры и спорта:

- Детская музыкальная школа;
- Детская художественная школа;
- ДК железнодорожников;
- Центр детского творчества;
- Районная детская библиотека;
- Лыжная база;
- Стадион «Витязь»;
- Комитет культуры;
- Городской музей.

Воспитывающая среда нашего образовательного учреждения как объект управления решает комплексный процесс: личностное становление школьника в деятельности; амореализация в процессе общения; систематизация жизнедеятельности в школе.

Школа находится в центре города, где сосредоточен весь благоустроенный жилой массив с общественными и государственными учреждениями. В окружении школы достаточное число культурно - просветительных и спортивных учреждений. Природное окружение школы состоит из лесного массива с распадками и сопками, реки Хилок, зоны отдыха «Городской сад». Поэтому школа ориентируется на удовлетворение художественно - этических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал.

Педагогический коллектив через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка самоопределения младшего школьника есть одно из условий его развития. Важно стремиться к созданию целостной системы внеурочной работы, направленной на организацию такого уклада школьной жизни, который создаёт оптимальные условия для развития личности ребёнка с ОВЗ.

Содержательное наполнение свободного времени может защитить современного ребёнка от разрушительного воздействия бесполезного время препровождения.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ОВЗ.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что

в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность в МБОУ НОШ № 11 строится с учетом запросов семей обучающихся ЗПР и исходя из задач, которые обозначены в АООП школы.

Направление деятельности	№ п/п	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Цель	Задачи
Спортивно-оздоровительное	1	Секция баскетбола «Быстрее, выше, сильнее»	Савинова Л.Н.	Формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности.	1. Сформировать ценностное отношение к нравственному, психическому, физическому здоровью. 2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены. 3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность 4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности
	2	«Шахматы «Белая ладья»	Москвитина А.М.	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.	1. Ознакомить с историей шахмат; обучить правилам игры; дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. 2. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; 3. Формировать навыки за

					поминания; 4.Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире. 5.Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; 6.Прививать навыки самодисциплины; 7.Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
Общеинтеллектуальное	1	«С компьютером на ты» (Компьютерная грамотность)	Филатова Т.А. Толкачева О.А. Дымура Л.С. Иванова Г.С. Климова Д.А. Балабанова Ю.В. Тримасова О.Л. Грибанова С.Г.	Формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию о природе как общественной и личностной ценности	1.Обеспечить целенаправленное и систематическое включение уч-ся в исследовательскую, познавательную деятельность. 2.Способствовать полноценному развитию у уч-ся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности. 3.Способствовать развитию умений добывать знания и умения использовать и на практике 4.Стимулировать развитие потребностей в познании. 5.Формировать навыки работы с различными формами представления информации
	2	«Весёлая математика»	Филатова Т.А.	Создание условий для развития интереса обучающихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления,	1.Расширить и углубить навыки учебной деятельности школьников; 2.показать необходимость знаний по математике в других областях; 3.развивать познавательный интерес, интеллект, математический кругозор, математические способности и привить обучающимся определенных навыков научно-исследовательского

			углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора школьника в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.	характера; 4.развивать волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям. 5.Воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; 6.воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний; 7.формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.
3	«Весёлый английский»	Цыпылова Е.В	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами	1.Познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. 2.Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные

				традиционной детской англоязычной культуры.	умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. 3. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств умение работать в коллективе, дружелюбие, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
Духовно-нравственное	1	«Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасности жизнедеятельности»	Чемусова Л.П. Толкачева О.А. Дымура Л.С. Иванова Г.С. Климова Д.А. Балабанова	Создание условий для формирования у детей духовно-нравственной, здоровой,	Способствовать формированию ценностного отношения к родителям, семье;

		ьности.» «Природное наследие Забайкалья». «Историческое и культурное наследие Забайкалья»	Ю.В. Тримасова О. Л. Грибанова С.Г. Денисюк В.К. Филатова Ю.В.	творческой личности ребенка, формируя положительно социальный опыт и умение ориентироваться по жизни.	
	2	«Эколята»	Горбунова М.В.		
Общекультурное (художественно-эстетическое)	1	«Очумелые ручки»	Дериглазова Н.А.	обучение детей элементарным трудовым навыкам и методам работы с различными материалами.	Содействовать развитию творческого мышления; вооружать опытом самостоятельной практической деятельности; способствовать воспитанию трудолюбия, коллективизма, обязанности, ответственности, культуры поведения и общения; развивать познавательный интерес к живой и неживой природе; продолжать формирование экологической культуры школьников; способствовать развитию способностей к самооценке, стремление к творческому самовыражению и самосовершенствованию в процессе трудовой деятельности.
	2	Кружок хорового пения «Забава»	Калита Э.Э. Франштут В.В.	Создание условий для формирования у детей	Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно--эстетического творчества.
	3	Вокальная группа «Зёрнышки»	Калита Э.Э. Франштут В.В.	эстетических вкусов, для проявления	Способствовать полноценному развитию личности в творчестве
	4	Изобразительная студия «В мире красок»	Дериглазов О.А.	младшими школьниками творчески способностей	способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
	5	«Волшебный мир оригами»	Чернышова Д.А.	в области различных видов искусства.	формировать потребности в творческой деятельности. учить приемам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации. Учить слушать, видеть и понимать, анализировать

					произведения искусства.
Социальное	1	Экскурсии в природу, музей, учреждения ДОП, предприятия города.	Кл.рук-ли	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Способствовать раскрытию первоначального представления о базовых национальных российских ценностях.
	2	Акция «Школьный дворик»; «Цветочный двор - цветущая клумба»	Кл.рук-ли, родители	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и старшими в решении общих проблем.	Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
	3	Операция: «Я и мой имидж»	Классный руководитель	Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.	Формировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи. Своего города.
	4	День визита вежливости.	Классный руководитель		
	5	КТД «Путь к успеху». «Неделя добра» Мир профессий глазами детей.	ЗДВР, Классный руководитель		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
I. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:		20	22	22	22
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Учебные занятия для изучения отдельных обязательных учебных предметов	Русский язык	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ НОШ № 11 г.Хилок**

Учебный план – нормативно правовой документ устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план МБОУ НОШ № 11 разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2010г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1047 от 05.09.2013г. «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 8.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ №1342 от 13.12.2013 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»;

14. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года №858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования»;

15. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 461 от 19.03.2012г. «О внесении дополнения к приказу №711 от 29.08.2011г. «О внесении изменений в региональный учебный план 2004г»»;

16. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №570 от 24 июня 2014 года «О порядке использования учебников в 2014-2015 учебном год»;

17. Информационное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края 17.07.2013г. №356 «Изменения, которые вносятся в Региональный базисный учебный план для ОУ Забайкальского края», утверждённые приказом комитета общего профессионального образования, науки и молодёжной политики Читинской области от 30.06.2004г. № 737.

Учебный план определяет:

- структуру содержания образования;
- состав основных предметов;
- максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе по

классам;

- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, во 2-м классе – 34 учебных недели.

Учебный план рассчитан для учащихся 1 – 4 классов на 5-дневную учебную неделю и состоит из инвариантной (обязательной части) и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражает

содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- готовность учащихся к продолжению обучения на последующих ступенях образования;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью;
- формирование гражданской позиции.

Данная часть учебного плана содержит семь образовательных областей: «Филология» - предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, «Математика и информатика» представлены предметом математика, «Естествознание» - предмет окружающий мир, «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» - изучаются в 4-м классе, 1 час в неделю, по модулю основы православной культуры.

Учебные часы, запланированные в части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на прохождение программного материала основного курса и обеспечения всестороннего развития личности. Они распределены с учетом мнения учителей, учащихся и их родителей:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
русский язык	1	1	1	1
	1	1	1	1

В соответствии с ФГОС НОО формирование ИКТ компетентности, в том числе приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности осуществляется во внеурочной деятельности через кружок «С компьютером на ты».

Предмет ОБЖ изучается интегрировано с уроками окружающего мира, литературного чтения, технологии, физической культуры и др.

Обучение учащихся ведется по двум программам:

- «Школа России» - по одному классу в каждой параллели;
- «Школа 21 века» - все остальные классы.

3.2. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.1. Описание условий и ресурсов.

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО в МБОУ НОШ № 11 обеспечивают:

- учет специфики возрастного развития обучающихся с ЗПР;
- формирование и развитие психолого-педагогического компетентности педагогических и административных работников через своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- формирование и развитие психолого-педагогического компетентности родителей (законных представителей) обучающихся через систему работы: родительских лекториев с приглашением специалистов, вовлечение их в культурно-массовые школьные мероприятия совместно с детьми;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся через систему воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности, коррекционную работу с детьми с ОВЗ, через работу школьного психолога;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка детей с ОВЗ,

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников обучающихся с ОВЗ;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения).

2. Материально-технические условия реализации АООП НОО.

В МБОУ НОШ № 11 соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических условий (требования к водоснабжению, водоотведению, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (оборудованных санузлов, мест личной гигиены, гардероба);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых условий текущего ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы;
- к помещениям медперсонала;
- к мебели, офисному оснащению и хоз.инвентарю.

Оснащение классных комнат соответствуют требованиям:

- магнитные доски;
- мебель для учащихся и учителя;
- шкафы для хранения тетрадей;
- компьютер.

Оснащение для административных помещений:

- учительская комната (мебель, шкафы, копировальная техника, компьютер);
- кабинеты администрации.

3.3.2. Оценка материально-технических условий реализации АООП.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	необходимо/и меются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	имеются
2	Лекционные аудитории, актовый и хореографический залы.	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	имеется
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.	необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	- Устав ОУ	имеется
	- Правила внутреннего распорядка ОУ	имеются
	- Договор ОУ с Учредителем	имеется
	- Договор ОУ с родителями	имеются
	- Положение о деятельности в ОУ общественных организаций (детских), профсоюза	имеется
	- Положение о формах	имеется

	самоуправления ОУ	
	- Договор о сотрудничестве ОУ и учреждений доп.образования	имеются
	- Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	имеется
	- Приказ о создании в ОУ рабочей группы по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ	имеется
	- Коллективный договор. Приложения: Положение об оплате труда работников ОУ.	имеется
	- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.	необходимо
	- Положение об ученическом портфолио.	имеется
	- Положение об организации внеурочной деятельности.	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	- УМК по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство.	имеется в наличии
	- Дидактические и раздаточные материалы по предметам: математика, литературное чтение, технология, русский язык, окружающий мир, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство	имеется в наличии
	- книгопечатная продукция	имеется
	- печатные пособия	имеются
	- комплект таблиц по безопасности труда	имеются
	- комплект наглядных пособий (таблиц) по предметам	имеются
	- иллюстрированные материалы, изготовленные самостоятельным способом учителями.	имеются
	1.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов:	
	- музыкальное искусство, литературное чтение, окружающий мир, английский язык	имеется в наличии
	- русский язык, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология	имеются
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:	имеются
	- интерактивные доски, экранно-звуковые пособия, в т.ч. в цифровом виде, медиатека и подключение к Интернет в библиотеке, аппаратура для аранжировки музыкальных произведений, лингфонное	необходимо

	оборудование для занятий английским языком.	
	- компьютеры в кабинете информатики (10 шт.)	имеется в наличии
	- интерактивный комплекс (2 шт.)	имеется в наличии
	- мультимедийные проекторы (5 шт.)	имеется в наличии
	- телевизоры (1 шт.)	имеется в наличии
	- DVD (1 шт.)	имеется в наличии
	1.4. Учебно-практическое оборудование:	
	- коллекции минералов и горных пород	имеется в наличии
	- коллекции математических объектов и явлений	имеется в наличии
	- лабораторное оборудование для цифрового и традиционного измерения	имеется в наличии
	- микроскопы	имеется в наличии
	- компасы, планшеты, технологические инструменты, натуральные объекты, игры и игрушки	имеется в наличии
	- спортивный инвентарь	имеется в наличии
	1.5. Оборудование (мебель):	
	- столы для учащихся, учителей, стулья, компьютерные кресла, шкафы для наглядных пособий и учебных материалов	имеется в наличии

3.3.3. Кадровое обеспечение реализации ООП МБОУ НОШ № 11
Для реализации ООП НОО в школе имеется коллектив специалистов,
выполняющих следующие функции:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1 - имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса с обучающимися с ЗПР. Осуществляет контроль за качеством	2- имеются	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует

	образовательного процесса			
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с ЗПР, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Имеются: 21 педагогов Высшее образование – 9 человек – 42 % I кв. категория – 9 человек – 42 % II кв. категория – 2 чел – 9 % Отличники народного просвещения – 3.	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее дополнительное образование по направлению подготовки «Образование педагогика», «Начальное образование».	Соответствует соответствует Соответствует
Педагог-психолог	Помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического, психического, социального благополучия обучающихся.	требуется	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее и дополнительное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке	имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

	информации.			
Тьютор	Организует процесс внедрения инноваций в образовательный процесс, в составе творческой группы разрабатывает программы, проекты.	Не имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	имеются	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, либо среднее и дополнительное проф. образование по специальности «Образование и педагогика»	Соответствуют
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	требуется	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры.	нет	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.	Соответствует
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Имеют 2 чел.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.	Соответствуют
Бухгалтер	Выполняет работу по	имеется	Бухгалтер категории:	Соответст

	ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций		высшее или среднее профессиональное(экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3-х лет, и стаж по учету и контролю не менее -3-х лет.	вует
--	---	--	---	------

Меры поддержки молодых учителей.

1. Доплата 20 % к заработной плате, как молодому специалисту
2. Общежитие для проживания.
3. ШМУ
4. Консультации, наставничество.

3.3.4. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания.	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой					
Русский язык	Букварь	Журова Л.Е., Евдокимова О.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык 1 кл	Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 2 кл	Иванов С.В., Кузнецова М.И	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 3 кл	Иванов С.В., Евдокимова О.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2 –х частях 4 кл	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение 1 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия 1 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Литературное	Литературное	Ефросинина	Вентана –	МОиН	В наличии

чтение	чтение в 2 –х частях 2 кл	Л.А	Граф, 2012		
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия в 2-х частях 2 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтениеВ 2 – х частях 3 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия в 2-х частях 3 кл	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 4 кл.	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение. Уч. Хрестоматия в 2-х частях 4 кл.	Ефросинина Л.А	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 1 кл	Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 2кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 3кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 4кл	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях 1 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях 2 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях 3 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 4 кл	Виноградов а Н.Ф	Вентана – Граф. 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Технология	Технология 2кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Технология	Технология 3кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии

Технология	Технология 4кл	Лутцева Е.А	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 2 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 3 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 4 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 1 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 2 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 3 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 4 кл	Кузин В.С	Дрофа 2013	МОиН	В наличии
Физическая культура	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 2 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2012-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 3 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 4 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 2 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 3 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 4 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н.,	Бином 2013	МОиН	В наличии

		Конопатова Н.К			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы Православной культуры 4-5 кл	Кураев А.В	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
«Школа России» под редакцией Плешакова А.А.					
Русский язык	Азбука 1 кл	Горецкий В.Г	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык 1кл	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 2 кл	Канакина В.П.,	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 3 кл	Горецкий В.Г	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык в 2-х частях 4 кл	Канакина В.П.,	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 1 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 2 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 3 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 4 кл	Климанова Л.Ф., Горецкий В.П	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2- х частях 1 кл	Моро М.И., Волкова С.И.	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2- х частях 2 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2- х частях 3 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2- х частях 4 кл	Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 1 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2011	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 2 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Окружающий	Окружающий	Плешаков	Просвещение	МОиН	В наличии

мир	мир в 2-х ч. 3 кл	А.А	2013		
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 4 кл	Плешаков А.А	Просвещение 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2011	МОиН	В наличии
Технология	Технология 2 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 3 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Технология	Технология 4 кл	Геронимус Т.М	Просвещения 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 2 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2012	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 3 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 4 кл	Усачёва В.О., Школяр Л.В	Вентана – Граф, 2013	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 1 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 2 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2011	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 3 кл	Кузин В.С., Кубышкина Э.И	Дрофа 2014	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 4 кл	Кузин В.С	Дрофа 2013	МОиН	В наличии
Физическая культура	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И	Просвещение 2012	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 2 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2012-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 3 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Иностранный язык	Английский язык 4 кл	Биболетова М.З. Денисенко О.А	Титул 2011-2014	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 2 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова	Бином 2014	МОиН	В наличии

Информатика	Информатика 3 кл	Н.К Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Информатика	Информатика 4 кл	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К	Бином 2013	МОиН	В наличии
Основа религиозных культур и светской этики	Основы Православной культуры 4-5 кл	Кураев А.В	Просвещение 2012	МОиН	В наличии

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и учебно-лабораторным оборудованием учебных кабинетов по всем предметам на 01.09.2015г.

№ п/п	Наименование ОУ оборудование. Согласно Перечня (№ 03 – 417 от 01.04.2005г.)	Начальная школа				
		Всего кабинетов в ОУ – 12 кабинетов % обеспеченности по данным разделам				
		<i>Книго- печатная продукция</i>	<i>Печатная продукция</i>	<i>Экранно- звуковые пособия</i>	<i>ТСО (ИКТ)</i>	<i>Игры, игрушки</i>
	Всего кабинетов – 12	95 %	70 %	10 %	60%	1 %

3.3.4. Обеспеченность спортивного зала МБОУ НОШ № 11 на 01.01.2014 г

№ п/п	Наименование оборудования		% обеспеч
I	Комплект для занятий по общей физ. подготовке:		
1	Стенки гимнастические	4	100
2	Скамейки гимнастические	4	100
3	Маты гимнастические	4	50
4	Канаты для лазания	0	0
5	Лестницы верёвочные	0	0
6	Шест для лазания	1	30
7	Перекладины	1	50
II	Тренажёры и устройства для развития и совершенствования физ. Качеств		
1	Гантели переменной массы	0	0
2	Эспандеры резиновые	0	0
3	Устройства для кисти рук	0	0
4	Штанга учебная	0	0
III	Для развития скоростных качеств		

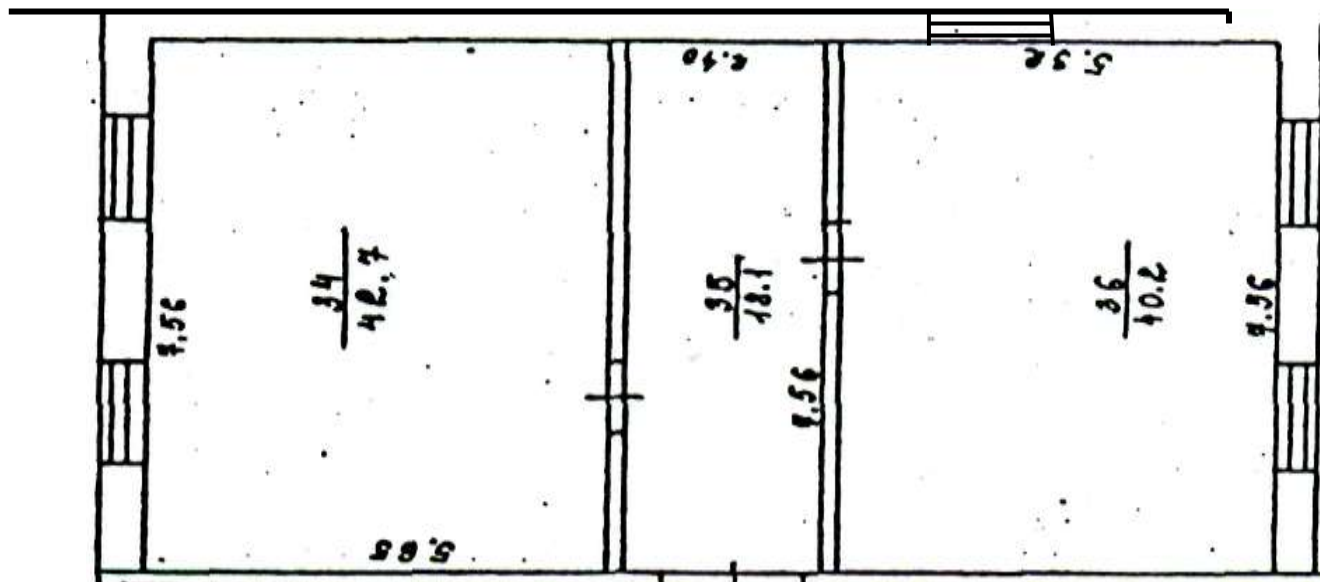
1	Доска роликовая	0	0
2	Устройство для беговой дорожки	0	0
IV	Для занятий гимнастикой		
1	Палка гимнастическая	25	55
2	Мешочки с грузом	15	50
3	Жерди гимнастические разновысокие и параллель.	0	0
4	Корпусы - козлов гимнастич.	1	100
5	-бревна гимнастич	1	100
6	Мостики гимнастические	1	50
7	Обручи гимнастические	10	50
8	Скакалки	30	60
V	Для занятий лёгкой атлетикой		
1	Для бега-барьеры легкоатлетические	2	50
2	Для прыжков - планка для прыжков в высоту	1	50
3	- приспособление для установки системы для прыжков в высоту	0	0
4	Брус для отталкивания	1	50
5	Для метания: - мяч для метания	15	50
6	- цель для метания	1	30
VI	Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми		
1	Устройство для установки ворот с сетками для футбола	0	0
2	Мяч для игры в футбол	2	30
3	Щиты баскетбольные школьн.	2	50
4	Мячи для игры в баскетбол	5	50
5	Устройство для установки сетки волейбольной	0	0
6	Сетки волейбольные	2	50
7	Мячи волейбольные	8	50
8	Устройство для установки ворот при игре в ручной мяч с сетками	0	0
9	Мячи для игры в ручной мяч	0	0
10	Устройство для установки стола для игры в настольный теннис	0	0
11	Сетки для настольного тенниса	0	0
12	Ракетки	0	0
13	Мячи для настольного тенниса	0	0
14	Мячи резиновые большие, d =20см.	15	60
15	Мячи малые d=10 см	5	30
16	Флажки для разметки	10	50
17	Кегли	2 комп	100
18	Городки	0	0
19	Кольцебросы	3	60
20	Дартс	1	50
21	Лыжи разных размеров	0	0
22	Палки для лыж	0	0
23	Ботинки для лыж	0	0
VII	Оборудование для контроля и оценки действий		
1	Рулетка (25 м и 50 м)	1	30
2	Свистки судейские	1	35

3	Секундомеры	2	30
4	Электромегафоны	0	0
5	Часы	0	0
6	Пьедестал	0	0
7	Устройство и приспособления для разметки дистанций	0	0
8	Измеритель высоты планки	2	100
VIII	Модели		
1	Демонстрационные	0	0
2	Раздаточные	0	0
3	Видеозаписи	0	0
4	Аудиозаписи	0	0
	ИТОГО по школе		
	% обеспеченности по школе		58

Обеспеченность кабинета начальных классов, валеологический компонент кабинета начальных классов

Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты	1 кабинет	2 кабинет
Коэффициент естественной освещенности (наиболее удалённое место 1,75 – 2 %)	согласно нормам	согласно нормам
Основной поток света (только с левой стороны)	с левой стороны	с левой стороны
Наличие световых проёмов в стене, где висит доска	нет	нет
Расположение пособий	сбоку, сзади	сбоку, сзади
Оптимальная ориентация окон классных комнат	2 окна	3 окна
Гигиенические нормы соблюдение окон	чистота, жалюзи	чистота, жалюзи
Место цветов в классе	сзади, сбоку	сзади, сбоку
Освещенность классной комнаты	9 ламп: 3 ряда по 3 лампы	9 ламп: 3 ряда по 3 лампы
Включение светильников	раздельное	раздельное
Освещенность рабочей поверхности	норма	норма
Наполняемость классной комнаты	25 человек	25 человек
Площадь классной комнаты	42,7 м ²	40,2 м ²
Форма классной комнаты	прямоугольная 7,56 × 5,65	Прямоугольная 7,56 × 5,32
Расположение столов в классной комнате	согласно нормам	согласно нормам
Вход в класс	сбоку справа	сбоку справа

План – схема кабинета



Оснащение кабинета

№ n/n	Наименование оборудования	Количество
1.	Парты ученические двухместные	15
2.	Стол компьютерные для учащихся	10
3.	Стол учительский	1
5.	Стулья для учащихся	30
6.	Стулья для учителя	3
7.	Кресла для компьютерных столов для учащихся	10
8.	Стеллажи секционные для хранения дидактических материалов, учебников, пособий и пр.	4
9.	Стеллажи угловые для дидактических материалов, учебников, пособий и пр.	4
10.	Тумба для хранения печатных пособий (таблиц)	7
11.	Тумба для хранения дисков	1
12.	Полки навесные книжные	4
13.	Жалюзи	5
14.	Потолочные светильники	18
15.	Дымовые пожарные извещатели	3
16.	Огнетушители	2
17.	Подставки под цветы	2

Технические средства обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование ТСО</i>	<i>Год приобретения</i>	<i>Количество</i>
1.	Моноблоки	2011	2
2.	Компьютеры - системный блок OLDI - системный блок СЛАВИЯ-ТЕХ - монитор LG - монитор SAMSUNG	2013 2010 2013 2012	8 1 8 1
3.	Интерактивный комплекс: - Интерактивная доска SmartBoard 480 iv - Мультимедийный проектор Smart	2011	1
4.	Интерактивный комплекс: - Интерактивная доска - Мультимедийный проектор ACER	2014	1
5.	Телевизоры - BBK - LG	2011 2006	1 1
6.	DVD IZUMI	2011	1
7.	Экран	2011	1
8.	Цифровой фотоаппарат Soni Gyber	2011	1
9	Видеокамера SONI DCR-SX45ES	2011	1
10.	Принтер XEROX-PHASER 3100	2011	1

Оформление кабинета

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Классная доска меловая	1
2.	Магнитная доска	1
3	Маркерная доска	1
4.	Стенд «Русский язык»	1
5.	Стенд «В мире математики»	1
6.	Стенд «Мир вокруг нас»	1
7.	Информационный стенд	1

Перспективный план развития кабинета

<i>№ n/n</i>	<i>Что планируется</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Накапливать КИМы по предметам	Руководитель ШМО
2.	Продолжить работу по накоплению раздаточного материала	Ширцова Т.Н.

	по предметам	
3.	Расширять базу ЭОР	Толкачева О.А.
4.	Накапливать материалы для тестирования учащихся	Рук-ль ШМО
5.	Собрать банк данных для проведения школьных олимпиад и турниров знатоков	Филатова Т.А.
6.	Пополнить классную библиотечку методической литературой	Библиотекарь
7.	Периодически обновлять стенды «Русский язык», «В мире математики», «Мир вокруг нас»	Ответственный за кабинет

Информационно-техническое оснащение кабинета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 – 6 человек).

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

№ п/п	Класс	Название	Количество
Русский язык			
1.	1	Обучение грамоте 1. Буквы русского алфавита 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки и буквы 4. Буква Ъ и Ь 5. Сочетания жи-ши 6. Сочетания ча-ща 7. Сочетания чу-щу 8. Слово, слог, ударение 9. Перенос слов 10. Слово, предложение, текст 11. Слова, слова 12-14. Заглавная буква в именах собственных 15. Звуки и буквы русского алфавита	Д
2.	1	Русский язык в 1 классе	Д
3.	2	Русский язык во 2 классе	Д
4.	2	Обучение грамоте	Д
5.	3-4	Русский язык • Изменение глагола в прошедшем времени по родам	Д

		• I-Пряжение глагола • Неопределённая форма глагола • Морфологический разбор глагола • Понятие о глаголе • Глаголы- исключения • Изменение глаголов по числам • Значение глаголов • Личные местоимения • Роль личных местоимений в тексте – повествовании • Связь имени прилагательного с именем существительным • Типы текста. Текст- описание • Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? • Морфологический разбор имени существительного • Изменение по падежам имени прилагательного во множественном числе • Морфологический разбор имени прилагательного • Слова, которые отвечают на вопрос, Какой?, Какая?, Какое?, Какие? • Понятие об имени прилагательном • Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода • Число имён существительных • Изменение имён существительных по падежам • Однородные члены предложения • Виды предложения по интонации и цели высказывания • Изменение по числам имён прилагательных • Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода • Изменения по падежам имён прилагательных • Изменение имён прилагательных женского рода • Образование имён существительных при помощи суффикса • Третье склонение имён существительных • Роль личных местоимений в речи • Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица • Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа • Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа • Понятие об имени существительном • 2 склонение имён существительных • Слова, которые отвечают на вопросы Что	
--	--	---	--

		делал? Что делает? Что сделает? • Изменение глаголов по временам • Определение спряжения глагола • Типы текста. Текст-рассуждение • Род имён существительных • Падежи и предлоги • Изменение по падежам личных местоимений 2-ого лица • Морфологический разбор личного местоимения • Второстепенные члены предложения • Синтаксический разбор предложения • Связь слов в предложении • 1-ое склонение имён существительных • Прямая речь • Простые и сложные предложения • Три склонения имён существительных • Падежи • Правописание непроизносимых согласных в корне • Окончания имён существительных • Род и число имён существительных • Род имён прилагательных • Как определить спряжение глагола • Местоимение. Склонение личных местоимений 3-его лица • Число имён прилагательных • Правописание окончаний имён прилагательных • Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами • Мягкий знак после шипящих • Правописание НЕ с глаголами • Части речи • Разделительный Ъ • Перенос слов • Окончания глаголов • Главные и второстепенные члены предложения	
6.	1-4	Русский алфавит	Д
7.	1	Звуки и буквы русского алфавита (для уроков чтения и письма) 1. Звуки гласные и согласные 2. Гласные буквы А-Я 3. Согласные буквы Л, М, Н, Р 4. Гласные буквы И-Ы 5. Гласные буквы О-Ё 6. Согласные буквы Г-К 7. Гласные буквы У-Ю	Д

		8. Согласные буквы З-С 9. Гласные буквы Э-Е 10. Согласные буквы Д-Т 11. Согласные буквы Б-П 12. Согласные буквы В-Ф 13. Согласные буквы Ж-Ш 14. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 15. Буквы Ъ и Ы	
8.	1-4	Словарные слова • с непроверяемыми гласными • с непроверяемыми согласными • с двойными согласными • словарные слова – проверь себя	Д
9.	1-4	Основные правила и понятия	Д
Литературное чтение			
1.	1	Литературное чтение 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 3. Литературные авторские сказки 4. Сказки писателей России 5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели • С.Я.Маршак • К.И.Чуковский • В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книги о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе 11. По страницам любимых книг	Д
2.	2	Литературное чтение 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России 10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных	Д

		16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг	
3.	3	Литературное чтение 1. На острове Буяне. Фольклор 2. Какие бывают загадки 3. Пословицы 4. Сказки народные и литературные 5. Писатели • И.А.Крылов • А.С.Пушкин • И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 6. Стихи русских поэтов о родной природе 7. Стихи о Родине 8. Читаем о братьях наших меньших 9. Читаем детям и для детей 10. Зарубежные сказочники 11. Книги о животных 12. Писатели - детям 13. По страницам любимых книг	Д
4.	4	Литературное чтение 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира 4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги, книги 6. Писатели • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям 10. Зарубежные писатели 11. Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг	Д
Математика			
1.	1	Математика в 1 классе 1. Образование и название чисел второго десятка. Состав числа 2. Состав чисел в пределах 10 3. Десяток 4. Компоненты. Сложение и вычитание 5. Решение задач 6. Компоненты вычитания 7. Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10	Д

		8. Что такое задача 9. Решение задач 10. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 11. Запись и чтение двухзначных чисел. Сравнение многозначных чисел 12. Точка. Линия. Виды углов 13. Плоские и объёмные фигуры. Поиск треугольников в заданной фигуре 14. Название чисел при сложении и вычитании. Способы сложения и вычитания чисел 15. Свойства предметов 16. Нумерация чисел первого десятка 17. Компоненты сложения 18. Точка. Луч. Линия	
2.	2	Математика во 2 классе 1. Вычитание с переходом через десяток 2. Прямые и обратные задачи 3. Умножение 4. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10 5. Время. Единицы времени, неделя, месяц, год, сутки 6. Многоугольники 7. Неравенства 8. Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен. Классы и разряды 9. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. 10. Название чисел при умножении и делении 11. Углы 12. Компоненты деления	Д
3.	3	Математика в 3 классе 1. Римские цифры 2. Длина. Единицы длины. Способы измерения длины 3. Таблица классов и разрядов 4. Единицы длины. Километр 5. Деление с остатком 6. Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон. 7. Круг. Окружность. Радиус окружности	
4.	3-4	Математика в 3-4 классе 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0 4. Умножение 5. Деление с остатком 6. Умножение на однозначное число 7. Периметр и площадь прямоугольника 8. Доли 9. Умножение и деление числа на произведение	Д

		10. Сложение и вычитание величин 11. Умножение и деление величин 12. Письменное умножение на двузначное число 13. Письменное умножение на трёхзначное число 14. Приёмы письменного деления с остатком 15. Скорость, время, расстояние 16. Периметр прямоугольника 17. Площадь геометрических фигур 18. Угол. Виды углов 19. Величины. 20. Единицы времени 21. Письменное умножение 22. Единицы площади 23. Вычитание чисел до 100 24. Запись и чтение трёхзначных чисел 25. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых 26. Доли. Решение задач. 27. Как работать над задачей 28. Задачи на движение 29. Математика и мир вокруг 30. Старинные русские меры длины 31. Геометрия и мир вокруг 32. Площадь. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр 33. Площадь прямоугольника и квадрата 34. Старинные русские меры массы и вместимости 35. Деление четырёхзначного числа на двухзначное 36. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное 37. Масса. Единицы массы 38. Длина. Единицы длины 39. Деление на двухзначное число 40. Единицы времени 41. Сравнение многозначных чисел 42. Вместимость. Единицы вместимости	
5.	1-4	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 • приёмы устных вычислений • устные приёмы сложения чисел в пределах 100	Д
6.	1-4	Порядок действий • в выражениях со скобками • в выражениях без скобок • порядок действий	Д
7.	1-4	Умножение и деление • с единицей и нулём	Д

8.	1-4	Простые задачи цена, количество, стоимость	Д
9.	1-4	Математические таблицы для начальной школы - зависимость между величинами - таблица классов и разрядов - свойства суммы, разности, произведения, частного	Д
10.	1-4	Геометрические фигуры и величины	Д
11.	1-4	Однозначные и многозначные числа	Д
Окружающий мир			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе - Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами - Садовые деревья - Части растений - Насекомые. Части тела - Рыбы. Части тела - Птицы. Части тела - Звери. Части тела - Земля. Луна - Наша страна - Динозавры - Зимующие птицы - Перелётные птицы - Дикие звери - Домашние животные - Знакомство с компьютером	Д
2.	2	Окружающий мир во 2 классе - Зима - Весна - Лето - Осень - Явления природы - Деревья, кустарники, травы - Ядовитые растения и грибы - Красная книга. Растения - Красная книга. Животные - Ориентирование. Стороны горизонта - Водный и воздушный транспорт - Наземный и подземный транспорт - Строение тела человека - Путешествие в космос - Кладовая земли	Д
3.	3	Окружающий мир в 3 классе - Тела, вещества, частицы - Круговорот воды в природе - Связи в живой природе - Цепи питания - Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные	Д

		6. Паукообразные, земноводные 7. Размножение и развитие животных 8. Водоросли, мхи, папоротники 9. Грибы 10. Распространение семян 11. Животноводство 12. Растениеводство 13. Скелет. Мышцы 14. Деньги 15. Природа в опасности	
4.	4	Окружающий мир в 4 классе 1. Зона арктических пустынь 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня 7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река 10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России	Д
5.	1-4	Окружающий мир 1. Цветы 2. Ягоды 3. Деревья 4. Овощи и фрукты 5. Птицы 6. Животные 7. Обитатели морей 8. Грибы	Д
6.	1-4	Символы и понятия	Д
7.	1-4	Летние и осенние изменения в природе	Д
Естествознание			
8.	1-4	1. Живая и неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Питание диких и домашних животных 12. Насекомые	Д

		13. Перелётные и зимующие птицы	
ОБЖ			
1.	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре 8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой	Д
2.	1-4	Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Д
Английский язык			
1.	1-4	Вопросительные и отрицательные предложения	Д
2.	1-4	Глаголы: Be? Have? Can? Must?	Д
3.	1-4	Английский язык в начальной школе 1. Общий вопрос 2. Множественное число существительных 3. Глагол Be? 4. Краткие ответы 5. Множественное число существительных 6. Глагол Be в вопросах 7. FUTURE SIMPLE 8. Глагол Have? 9. PRESENT PROGRESSIVE 10. Личные и притяжательные местоимения 11. Вопросительные слова 12. Указательные местоимения 13. Специальный вопрос 14. Глагол have в вопросах 15. Вопросы к подлежащему 16. Степени сравнения прилагательных 17. Глагол have в отрицательных предложениях 18. Степени сравнения прилагательных 19. Сокращённые формы 20. Ответ на вопрос к подлежащему 21. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 22. Неправильные глаголы	Д

		23. Отрицательные предложения 24. Числительные 25. Глагол be в прошедшем времени 26. PAST SIMPLE 27. Вопросы 28. THERE IS THERE FRE	
4.	1-4	Времена английского глагола	Д
<i>ИЗО</i>			
1.	1-4	Введение в цветоведение 1. Цвета и гуашь 2. Палитра 3. Ахроматические цвета 4. Основные и смешанные цвета 5. Тёплые цвета 6. Холодные цвета 7. Разбелы 8. Затемнения 9. Потускнения 10. Цветотени 11. Цвет в перспективе 12. Контрастные цвета 13. Ньюансовые цвета 14. Колорит 15. Символика цвета Цвет в геральдике	Д
2.	1-4	Основы декоративно-прикладного искусства 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово-Посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика	Д
<i>Музыка</i>			
1.	1-4	Музыка в начальной школе 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон 4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы	Д

		9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты	
Технология			
1.	1-4	Справочные материалы 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резакром 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу	Д
Информатика			
1.	1-4	1. Виды информации по форме организации 2. Действия с информацией: представление 3. Действия с информацией: хранение 4. Действия с информацией: преобразование 5. Схема обмена информацией 6. Понятие объекта 7. Схема управления	Д

Дидактический материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
1.	1	«Считаем сами» (математика)	Ф
2.	1	«Математическое лото» (математика)	Ф
3.	2	«Таблица умножения» (математика)	Ф
4.	1-4	«Учимся считать» (математика)	Ф
5.	1-4	«Ботаника» (окружающий мир)	Ф
6.	1-4	«Мой родной край - Забайкалье» (окружающий мир)	Ф
7.	1-4	«Сравни и подбери» (окружающий мир)	Ф
8.	1-4	Конструктор развивающий, трансформируемый (технология)	Ф
9.	1-4	Цифровой измерительный комплект «Познаём окружающий мир»	П
10	1-4	Перекидное табло для устного счёта	Ф

Раздаточный материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
Русский язык			
1.	1	Обучение грамоте 1. Предложение, слово, слог. Ударный слог 2. Звуки гласные и согласные 3. Гласные буквы А-Я 4. Согласные буквы Л, М, Н, Р 5. Гласные буквы И-Ы 6. Гласные буквы О-Ё 7. Согласные буквы Г-К 8. Гласные буквы У-Ю 9. Согласные буквы З-С 10. Гласные буквы Э-Е 11. Согласные буквы Д-Т 12. Согласные буквы Б-П 13. Согласные буквы В-Ф 14. Согласные буквы Ж-Ш 15. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 16. Буквы Ъ и Ь	Ф
2.	1	Русский язык 1. Правописание предлогов 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки 4. Правописание согласных в корне 5. Правописание безударных гласных в корне 6. Члены предложения 7. Гласные после шипящих 8. Сочетания букв 9. Перенос слов 10. Парные согласные звуки в конце слов	Ф
3	2	Русский язык 1. Части речи 2. Разделительный Ъ 3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова 4. Разбор слова по составу 5. Правописание приставок 6. Безударные гласные в корне слова 7. Парные согласные в середине слова 8. Связь слов в предложении	Ф
3	3	Русский язык 1. Ъ знак после шипящих 2. Непроизносимые согласные в корне слова 3. Род и число имён существительных 4. Род имён прилагательных 5. Число имён прилагательных 6. Правописание окончаний имён прилагательных	Ф

		7. Правописание НЕ с глаголами 8. Части речи 9. Разделительный Ъ 10. Второстепенные и главные члены предложения	
4.	4	Русский язык 1. Три склонения имён существительных 2. Падежи 3. Окончания имён существительных 4. Как определить спряжение глаголов 5. Местоимения, склонение личных местоимений 3-его лица 6. Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами 7. Склонение личных местоимений 3-его лица с предлогами 8. Ъ после шипящих 9. Однородные члены предложения 10. Окончания глаголов	Ф
5		Основные правила и понятия • Части речи • Состав слова • Члены предложения • Образец фонетического разбора • Алфавит • Приставки • Суффиксы	Ф
Литературное чтение			
1.	1	Литературное чтение 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 3. Литературные (авторские) сказки 4. Сказки писателей России 5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели • С.Я.Маршак • К.И.Чуковский • В.Г.Сутеев • Е.И.Чарушин • В.В.Бианки • А.Л.Барто 7. Книжки о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе	Ф
2.	2	Литературное чтение 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора	Ф

		4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки народов России 10. Литературные сказки 11. Сказки писателей России 12. Сказки зарубежных писателей 13. Стихи о родной природе 14. О детях и для детей 15. О наших друзьях- животных 16. О родине и родной природе 17. Волшебный мир сказок 18. По страницам любимых книг	
3.	3	Литературное чтение 1. На острове Буяне. Фольклор 2. . Какие бывают загадки 3. Пословицы 4. Сказки народные и литературные 5. Писатели • И.А.Крылов • А.С.Пушкин • И.С. Тургенев • Л.Н. Толстой 6. Стихи русских поэтов о родной природе 7. Стихи о Родине 8. Читаем о братьях наших меньших 9. Читаем детям и для детей 10. Зарубежные сказочники 11. Книги о животных 12. Писатели - детям 13. По страницам любимых книг	Ф
4.	4	Литературное чтение 1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Мифы народов мира 4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги, книги 6. Писатели • В.А.Жуковский • А.С.Пушкин • М.Ю.Лермонтов 7. Русские писатели 19 века 8. Родные поэты 9. Писатели 20 века – детям 10. Зарубежные писатели 11. Очерки и воспоминания 12. Книги о приключениях и воспоминаниях 13. Словари, справочники, энциклопедии 14. В мире книг	Ф

Математика

1.	1	Математика 1. Состав числа 2. Точка. Луч. Линия 3. Равенства 4. Неравенства 5. Многоугольники 6. Компоненты сложения 7. Решение задачи 8. Компоненты вычитания	Ф
2.	2	Математика 1. Сложение с переходом через десяток 2. Вычитание с переходом через десяток 3. Прямые и обратные задачи 4. Углы 5. Умножение 6. Компоненты деления 7. Цена. Количество. Стоимость	Ф
3.	3	Математика 1. Увеличение и уменьшение чисел 2. Уравнения 3. Действия с числом 0 4. Умножение и деление суммы на число 5. Деление с остатком 6. Периметр и площадь многоугольника 7. Письменное умножение 8. Письменное деление	Ф
4.	4	Математика 1. Доли 2. Умножение и деление числа на произведение 3. Сложение и вычитание величин 4. Умножение и деление величин 5. Письменное умножение на двухзначное число 6. Письменное умножение на трёхзначное число 7. Приёмы письменного деления с остатком 8. Скорость, время, расстояние	Ф
5		Геометрические фигуры и величины 1. Точки. Линии. Многоугольники 2. Периметр многоугольника 3. Площадь геометрических фигур 4. Угол. Виды углов 5. Масса. Длина. Объём 6. Единицы времени 7. Единицы длины. Единицы массы. Единицы площади 8. Скорость. Время. Расстояние	Ф
4.		Однозначные и многозначные числа	Ф

		1. Свойства предметов 2. Нумерация чисел первого десятка 3. Десяток 4. Компоненты сложения и вычитания 5. Таблица разрядов и классов 6. Умножение на однозначное число 7. Деление на однозначное число	
5.		Порядок действий 1. Без скобок 2. Со скобками 3. Порядок действий	Ф
6.		Простые задачи 1. Что такое задача 2. Решение задачи	Ф
7.		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни 1. Образование названия чисел второго десятка 2. Сложение чисел до 100 3. Вычитание чисел до 100 4. Приёмы устных вычислений	Ф
8.		Математические таблицы для начальной школы 1. Таблица Пифагора 2. Таблица умножения 3. Таблица классов и разрядов 4. Таблица зависимости между величинами скорость, время, расстояние, цена количество, стоимость 5. Таблица свойства суммы, разности, произведения, частного 6. Таблица мер длины 7. Таблица мер веса 8. Таблица измерения площадей 9. Таблица метрических мер	Ф
9.		Умножение и деление 1. Умножение и деление 2. Таблица умножения и деления 3. Умножение и деление с единицей и нулём 4. Деление с остатком 5. Приёмы внетабличного умножения 6. Приёмы внетабличного деления 7. Деление двухзначного числа на однозначное 8. Деление на двухзначное число 9. Решение задач	Ф
Окружающий мир			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами 2. Садовые деревья 3. Части растений	Ф

		4. Насекомые. Части тела 5. Рыбы. Части тела 6. Птицы. Части тела 7. Звери. Части тела 8. Земля. Луна 9. Наша страна 10. Динозавры 11. Зимующие птицы 12. Перелётные птицы 13. Дикие звери 14. Домашние животные 15. Знакомство с компьютером	
2	2	Окружающий мир во 2 классе 1. Зима 2. Весна 3. Лето 4. Осень 5. Явления природы 6. Деревья, кустарники, травы 7. Ядовитые растения и грибы 8. Красная книга. Растения 9. Красная книга. Животные 10. Ориентирование. Стороны горизонта 11. Водный и воздушный транспорт 12. Наземный и подземный транспорт 13. Строение тела человека 14. Путешествие в космос 15. Кладовая земли	Ф
3.	3	Окружающий мир в 3 классе 1. Тела, вещества, частицы 2. Круговорот воды в природе 3. Связи в живой природе 4. Цепи питания 5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные 6. Паукообразные, земноводные 7. Размножение и развитие животных 8. Водоросли, мхи, папоротники 9. Грибы 10. Распространение семян 11. Животноводство 12. Растениеводство 13. Скелет. Мышцы 14. Деньги 15. Природа в опасности	Ф
4.	4	Окружающий мир в 4 классе 1. Зона арктических пустынь 2. Тундра 3. Тайга 4. Смешанные и широколиственные леса 5. Зона степей 6. Пустыня	Ф

		7. У Чёрного моря 8. Природное сообщество – луг 9. Природное сообщество – река 10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России	
5.		Символы и понятия 1. Алфавит 2. Числа 3. Контрасты 4. Цвета 5. Дорожные знаки 6. Форма 7. Пирамида здоровья 8. Время	Ф
6.		Летние и осенние изменения в природе 1. Живая неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Насекомые 12. Перелётные и зимующие птицы	Ф
ОБЖ			
1.		Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Ф
2.		ОБЖ 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт 5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 7. Правила поведения при пожаре	Ф

		8. Личная гигиена школьника 9. Правила поведения на водоёмах летом 10. Правила поведения на водоёмах зимой	
Музыка			
1.		Музыка 1-4 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон 4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы 9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты	Ф
ИЗО			
1.		Введение в цветоведение 1. Цвета и гуашь 2. Палитра 3. Ахроматические цвета 4. Основные и смешанные цвета 5. Тёплые цвета 6. Холодные цвета 7. Разбелы 8. Затемнения 9. Потускнения 10. Цветотени 11. Цвет в перспективе 12. Контрастные цвета 13. Ньюансовые цвета 14. Колорит 15. Символика цвета 16. Цвет в геральдике	Ф
2.		Основы декоративно-прикладного искусства 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово-посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика	Ф

<i>Технология</i>			
1		Начальная школа – справочные материалы 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резак 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу	Ф
Английский язык			
1.	2-4	Времена английского глагола 1. Present Simple 2. Present Simple 3. Future Simple 4. Present Progressive 5. Present Progressive 6. Present Progressive. Present Simple 7. Сокращённые формы 8. Неправильные глаголы 9. Неправильные глаголы 10. Глагол be в прошедшем времени 11. Past Simple 12. Вопросы 13. Past Simple 14. Отрицательные предложения 15. There is/ There are	Ф
2.	2-4	Существительные. Прилагательные. Числительные 1. Множественное число существительных 2. Множественное число существительных 3. Притяжательный падеж существительных 4. Личные и притяжательные местоимения 5. Указательные местоимения 6. Степени сравнения прилагательных 7. Степени сравнения прилагательных 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 9. Числительные	Ф
3.	2-4	Вопросительные и отрицательные предложения 1. Общий вопрос 2. Краткие ответы 3. Общие и альтернативные вопросы 4. Вопросительные слова 5. Специальный вопрос 6. Вопрос к подлежащему 7. Ответ на вопрос к подлежащему	Ф

		8. Отрицательные предложения	
4.	2-4	Глаголы <i>be, have, can, must</i> 1. Глагол <i>be</i> 2. Глагол <i>be</i> в вопросах 3. Глагол <i>be</i> в отрицательных предложениях 4. Глагол <i>have</i> 5. Глагол <i>have</i> в вопросах 6. Глагол <i>have</i> в отрицательных предложениях 7. Глагол <i>can</i> 8. Глагол <i>must</i>	Ф

Наглядные пособия

№ п/п	Название пособия	Количество
1.	Азбука подвижная	Д
2.	Касса букв классная	Д
3.	Касса слогов демонстрационная	Д
4.	Гербарий	Д
5.	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	Д
6.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев»	Д
7.	Коллекция «Почва и её состав»	Д
8.	Коллекция геологическая	Д
9.	Коллекция инструментов классных	Д
10.	Модель-аппликация «Здоровье человека»	Д
11.	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	Д
12.	Модель-аппликация «Природные зоны»	Д
13.	Модель-аппликация «числовая прямая»	Д
14.	Набор геометрических тел	Д
15.	Набор «Изучаем математику»	Д
16.	Набор муляжей для рисования	Д
17.	Счётная лесенка	Д
18.	Циферблат	Ф
19.	Гигантский термометр	Д
20.	Дробные башни	П
21.	Лаборатория юного исследователя	П
22.	Набор по гидропонике	Ф
23.	Линейка для вычисления интервалов времени	П
24.	Набор химической посуды	Д
25.	Глобус Земли с двойной картографией	Д
26.	Комплект карт	Д
27.	Магнитные часы	Д

28.	Теллурий	Д
29.	Цифровой микроскоп	Д
30.	Микроскоп ученический	П
31.	Мини-метеостанция	Д
32.	Цифровая лаборатория	Д
33.	Моторизованная модель солнечной системы	Д
34.	Набор для изучения интервалов времени	Д
35.	Набор для сборки простых механизмов	П
36.	Набор для сборки рычажных весов	П
37.	Набор по магнетизму	П
38.	Набор по изучению звука	П
39.	Набор по оптике распространения света	Д
40.	Набор по роботехнике	П
41.	Набор стереометрических фигур	Д
42.	Анатомические модели «Строение человека»: • головной мозг • скелет • внутренние органы • тело	П
43.	Модель кровеносной системы человека	Д

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD диски

№ п/п	Класс	Название CD диска	Количество
1.	1	Литературное чтение: • Устное народное творчество • Русские народные сказки • Литературные сказки • Поэтические страницы • Рассказы для детей	Д
2.	1	Русский язык: • Звуки и буквы • Синтаксис • Состав слова • Орфография	Д
3.	1	Математика: • Числа до 20 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д

4.	1	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни	Д
5.	2	Литературное чтение: • Устное народное • Былины • Богатырские сказки • Сказы • Поэтические страницы • Миниатюры • Рассказы для детей	Д
6.	2	Русский язык: • Слово • Текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация • Лексика • Состав слова • Части речи	Д
7.	2	Математика: • Числа до 100 • Числа и величины • Арифметические действия • Геометрические фигуры и величины • Текстовые задачи • Пространственные отношения	Д
8.	2	Окружающий мир: • Человек и природа • Человек и общество	Д
9.	3	Литературное чтение: • Сказки зарубежных писателей • Повесть-сказка в творчестве русских писателей • Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей • Тема и идея произведения • Творчество народов мира • Басня • Поэтические страницы • Повесть	Д
10.	3	Русский язык: • Части речи • Слово, текст, предложение • Звуки и буквы • Орфография • Синтаксис и пунктуация	Д

		- Лексика - Состав слова	
11.	3	Математика: - Числа до 1000 - Числа и величины - Арифметические действия - Геометрические фигуры и величины - Текстовые задачи - Пространственные отношения	Д
12.	3	Окружающий мир: - Человек и природа - Человек и общество - Правила безопасной жизни	Д
13.	4	Литературное чтение: - Книги древней Руси - Страницы старины седой - Писатели и поэты 19 века - Писатели и поэты 20 века - Поэтические страницы - Зарубежные писатели - Словари, справочники энциклопедии	Д
14.	4	Русский язык: - Части речи - Слово, текст, предложение - Звуки и буквы - Орфография - Синтаксис и пунктуация - Лексика - Состав слова	Д
15.	4	Математика: - Числа до 1000000 - Числа и величины - Арифметические действия - Геометрические фигуры и величины - Текстовые задачи - Пространственные отношения	Д
16.	4	Окружающий мир: - История России - Человек и природа - Человек и общество	Д
17.	1-4	Технология: - Работа с бумагой, разными природными материалами, тканью, пластилином - Конструирование	Д
18.	1-4	ОБЖ: - Здоровье человека - Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу	Д

19.	1-4	Математика. Устные приёмы сложения и вычитания. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
20.	1-4	Окружающий мир. Символы и понятия. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
21	2-4	Английский язык. Глаголы <i>be, have, can, must</i> . Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
22	2-4	Английский язык. Существительные, прилагательные, числительные. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
23	2-4	Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
24	1-4	Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
25	1-4	Искусство. Введение в цветоведение. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
26	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
27	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
28	1-4	Музыка. Начальная школа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
29	1-4	Английский язык. Времена английского глагола. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
30	1-4	Русский язык. Русский алфавит. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
31		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
32		Математика. Таблицы 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
33		Математика. Порядок действий. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
34		Русский язык. Словарные слова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д

35	4	Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
36		Математика. Однозначные и многозначные числа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
37		Математика. Умножение и деление. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
38	1	Математика 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
39	1	Русский язык 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
40	1	Литературное чтение 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
41	1	Обучение грамоте 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
42	1	Окружающий мир 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
43	2	Математика 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
44	2	Литературное чтение 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
45	2	Обучение грамоте 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
46	3	Окружающий мир 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
47	3	Литературное чтение 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
48	3	Математика 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
49	4	Литературное чтение 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
50	4	Математика 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
51	4	Русский язык 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
52	4	Окружающий мир 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
53	2	Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс.	Д
54	3	Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс.	Д
55	4	Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс	Д

56	1-4	Академия младшего школьника 1-4 класс. Программно методический комплекс 2009 г.	Д
57	1-4	Фантазеры. Мульти творчество. Программно-методический комплекс 2009 год.	Д
58	2	Музыка 2 класс, Критская Е. Д. Моно хрестоматия на 2 кассетах.	Д
59	1-4	Начальная школа № 7 (720). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
60	1-4	Начальная школа № 8 (721). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Начальная школа № 9 (722). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Малая энциклопедия Забайкалья	Д
62	1-4	Писатели и поэты в детской литературе	Д
63	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры» А.В.Кураев	К
64	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» А.Я.Данилюк	Д
65	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» А.Л.Беглов	Д
66	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы буддийской культуры» В.Л.Чимитдоржиева	Д
67	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы исламской культуры» М.Ф.Муртазина	Д
68	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы иудейской культуры» М.А.Членов	Д
69	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
70	3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
71	4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
72	2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
73	3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
74	4	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
75	2	Электронное приложение к учебнику «Математика»	К

		М.И.Моро	
76	3	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
77	4	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
78	3	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	
79	4	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	К
80	1	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К
81	2	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К

Презентации

№ п/п	Класс	Название презентации	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	2	Правописание разделительного ь и ъ знаков	Д
2.	2	Имя прилагательное	Д
3.	2	Наблюдение за ролью суффикса	Д
4.	2	Правописание парных согласных	Д
5.	2	Антонимы	Д
6.	2	Тренажёр «безударные гласные»	Д
7.	4	Сочинение по картине Юона «Волшебница-зима»	Д
8.	4	Правописание НЕ с глаголами	Д
<i>Литературное чтение</i>			
1.	1	Путешествие по сказкам	Д
2.	3	Соколов-Микитов «Листопадничек»	Д
3.	3	Тренажёр проверки скорости чтения	Д
4.	4	В.М.Гаршин «Жаба и роза»	Д
5.		Суриков «Детство»	Д
6.	1-4	Биография М.Ю.Лермонтова	Д
7.	1-4	Биография А.С.Пушкина	Д
8.	1-4	Творчество К.И.Чуковского	Д
<i>Математика</i>			
1.	1	Решение задач	Д
2.	1	Задачи на увеличение числа	Д
3.	1	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100»	Д
4.	1	Тренажёр для первоклассника	Д

5.	2	Вычитание суммы из числа	Д
6.	3	Величины: масса, килограмм	Д
7.	3	Порядок выполнения действий	Д
8.	3	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	Д
9.	4	Сравнение углов	Д
10.	4	Сложение и вычитание многозначных чисел	Д
11.	4	Нахождение доли числа	Д
12.	4	Умножение многозначных чисел на трёхзначное	Д

Окружающий мир

1.	1	Где живут белые медведи?	Д
2.	1	Аквариумные рыбки	Д
3.	1	Насекомые	Д
4.	1	Домашние животные	Д
5.	1	Зимующие птицы	Д
6.	1	Млекопитающиеся	Д
7.	2	Пожар.	Д
8.	2	Невидимые нити в зимнем лесу	Д
9.	2	Поговорим о болезнях	Д
10.	2	Город и село	Д
11.	2	Дикие и домашние животные	Д
12.	2	Лесные опасности	Д
13.	2	Про воздух	Д
14.	2	Путешествие по Москве	Д
15.	2	В гости к зиме	Д
16.	2	Удивительные обитатели моря	Д
17.	3	Дорога на Неве	Д
18.	3	Три кита экономики	Д
19.	3	Золотое кольцо	Д
20.	3	Знаменитые места мира	Д
21.	3	Что такое Бенилюкс	Д
22.	3	Наши ближайшие соседи	Д
23.	3	Дорожные знаки	Д
24.	3	Система пищеварения	Д
25.	3	Северные соседи	Д
26.	3	Семейный бюджет	Д
27.	3	Что такое деньги	Д
28.	3	Путешествие по Франции	Д
29.	4	Мир глазами астрологов	Д
30.	4	Мир глазами географов	Д

31.	4	Путешествие по России	Д
32.	4	Равнины и горы России	Д
33.	4	Зона арктических пустынь	Д
34.	4	Тундра	Д
35.	4	Зона степей	Д
36.	4	Как появляется бабочка	Д
37.	4	Кактусы	Д
38.	4	Природные зоны России	Д
39.	4	Формы земной поверхности	Д
Музыка			
1.	1	Всюду музыка живёт	Д
2.	1	Весёлые нотки	Д
3.	2	Танец	Д
4.	2	Три музыкальные основы	Д
5.	3	Маршевость в музыке	Д
6.	4	Слушание музыки	Д
7.	4	Музыкальная живопись оперы	Д
ИЗО			
1.	1	Волшебные листья и ягоды	Д
2.	1	Волшебные краски осеннего дерева	Д
3.	1	Золотые краски осени	Д
4.	1	Красота. Форма осенних листьев	Д
5.	1	Осенние подарки. Овощи	Д
6.	1	Осенние подарки. Фрукты	Д
7.	1	Украшения для ёлки	Д
8.	1	Новогодняя ёлка	Д
9.	1	Мы рисуем зимние деревья	Д
10.	1	Герои любимых сказок	Д
11.	1	Весна	Д
12.	1	Красота вокруг нас. Весенние цветы	Д
13.	1	Лето	Д
14.	2	Красота осенних деревьев	Д
15.	2	Дары осени	Д
16.	2	Осенний узор	Д
17.	2	Богатый урожай	Д
18.	2	Наши зимние забавы	Д
19.	2	Мои любимые игрушечные животные	Д
20.	2	Мои друзья на границе	Д
21.	2	Мы любим родную природу	Д

22.	2	Рисование школы	Д
23.	2	Наши любимые узоры	Д
24.	3	Твои игрушки (озорной товар)	Д
25.	3	Декор русской избы	Д
26.	3	Образ театрального героя	Д
27.	3	Натюрморт	Д
28.	3	Музеи архитектуры (интерьер музея)	Д
29.	3	Дымковская игрушка	Д
30.	3	Матрёшки	Д
31.	3	Конструирование сувенирной куклы	Д
32.	4	Деревня, деревянный мир	Д
33.	4	Образ русского человека (женский, мужской образ)	Д
34.	4	Народные праздники	Д
35.	4	Пейзаж родной земли	Д
36.	4	Ярмарка	Д
37.	4	Древнерусский город – крепость	Д
38.	4	Древние соборы	Д
39.	4	Узоры теремов	Д
40.	4	Образ человека, характер в японской культуре	Д
41.	4	Искусство народов гор и степей	Д
42.	4	Образ художественной культуры Средней Азии	Д
43.	4	Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции	Д
44.	4	Герои, борцы и защитники	Д
45.	4	Здравствуй, лето	Д
46.	4	Мы снова рисуем животных и птиц	Д
47.	4	Закат солнца	Д
48.	4	Люди труда в изобразительном искусстве	Д

Внеклассная, внеурочная деятельность

1.		Забайкалье, моё Забайкалье	Д
2.		Картофельный банкет	Д
3.		Классный час. Компьютер в жизни школьника	Д
4.		Классный час. Олимпийский лабиринт	Д
5.		Моё Забайкалье	Д
6.		О вреде курения	Д
7.		Овощи	Д
8.		Основы безопасности в Интернете	Д
9.		Патриоты России	Д
10.		Поговорим о дружбе	Д

11.		Портфолио ученика начальной школы	Д
12.		Правонарушения	Д
13.		Прочь от наркотиков	Д
14.		Прощай, второй класс	Д
15.		Родительское собрание. Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе и учебному труду	Д
16.		Родительское собрание. Критерии оценки во втором классе. Первая оценка.	Д
17.		Своя игра.	Д
18.		Чтобы компьютер стал другом	Д

Сайты, используемые в образовательном процессе

№п/п	Название сайта
1.	www.uchportal.ru/dir/
2	Педсовет_su - сайт
3.	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/
4	Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
5	TATSEL - Детские песни - Фильмы.files
6	Про школу
7	Социальная сеть учителей «Наша сеть»
8	http://www.hristianstvo.ru
9/	http://www.portal-slovo.ru

Материалы для учителя для проведения проверочных работ

№ п/п	Название литературы	Издательство
1.	О.В.Узорова «500 контрольных диктантов по русскому языку 1-4 классы»	АСТ Астрель, 2009
2.	Л.И.Тикунова, В.Н.Канакина «Сборник диктантов и творческих работ»	Москва «Просвещение», 2002
3.	Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы»	Москва «Дрофа», 1999
4.	В.Ю.Романова «Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения»	Москва «Вентана-Граф», 2003
5.	В.А.Шукейло «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1-4 классы»	Москва «Вентана-Граф», 2005
6.	Т.Л.Фёдорова «Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями»	Москва «ЛадКом», 2011
7.	О.Д. Ушакова «Диктанты на безударные гласные в корне слова 1-4 классы»	Санкт-Петербург Издательский дом «Литера», 2008

8.	Г.В.Дорофеева «Большая книга заданий по русскому языку»	Москва «Эксмо», 2012
6.	В.Н. Канакина, Г.С.Щеглова «Сборник диктантов и самостоятельных работ»	Москва «Просвещение», 2014
7.	Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе»	Волгоград «Учитель», 2000
8.	О.В.Александрова «Проверяем технику чтения. Для начальной школы»	Москва «Эксмо», 2012
9.	Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева «300 учебных текстов, проверочных работ и тестов по чтению»	Москва «Дрофа», 2000
10.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. Оценка знаний»	Москва «Вентана-Граф», 2007
11.	Т.В.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Математика»	Воронеж «Метода», 2013
12.	Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе»	Волгоград «Учитель», 2001

Библиотека

№ п/п	Автор, название	Издательство
Методическая литература		
1.	Е.С.Савинов «Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения»	Москва «Просвещение», 2010
2.	А.Я.Данилюк «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Москва «Просвещение», 2010
3.	Примерные программы начального общего образования	Москва «Просвещение», 2008
4.	Фундаментальное ядро содержания общего образования	Москва «Просвещение», 2010
5.	А.Г.Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия младших школьников»	Москва «Просвещение», 2008
6.	Г.С.Ковалёва «Планируемые результаты начального общего образования»	Москва «Просвещение», 2010
7.	М.Ю. Демидова «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий»	Москва «Просвещение», 2009
8.	Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»	Москва «Просвещение», 2010
9.	В.А.Горский «Примерные программы внеурочной деятельности»	Москва «Просвещение», 2011
10.	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»	Москва «Просвещение», 2011

11.	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество»	Москва «Просвещение», 2011
12.	Е.Н.Петрова «Программа внеурочной деятельности. Система Занкова»	Самара «Учебная литература», 2011
13.	А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»	Самара «Учебная литература», 2008
14.	А.Б.Воронцов «Проектные задачи в начальной школе»	Москва «Просвещение», 2010
15.	Е.М.Елизарова «Справочник учителя начальных классов»	Волгоград «учитель. 2010»
16.	В.П.Сергеева «Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности»	Москва «Перспектива», 2011
17.	К.Н.Поливанова «Проектная деятельность школьников»	Москва «Просвещение», 2011
18.	Г.П.Буданова «справочник классного руководителя»	Москва «Просвещение», 2011
19.	В.П.Тоноровский «Аналитическая компетентность педагога»	Москва «Планета», 2011

Методические разработки для проведения уроков

1.	Л.Е.Журова. Обучение грамоте	Вентана-Граф, 2011
2.	С.В.Иванов. Русский язык 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф, 2013
3.	Л.А.Ефросинина. Методическое пособие по литературному чтению 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф, 2011
4.	В.Н.Рудницкая. Методика обучения математике 1, 2, 3	Вентана-Граф, 2011
5.	Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Методика обучения 1-2, 3-4 классы	Вентана-Граф, 2011
6.	В.О.Усачёва. Музыкальное искусство. Методика 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф, 2011
7.	Е.А.Лутцева. Сценарии уроков для 1, 2, 3, 4 классов	Вентана-Граф, 2011
8.	Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
9.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
10.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
11.	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011

12.	Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
13.	Рабочие программы	Москва «Просвещение», 2011
Справочники, словари, энциклопедии		
1.	Л.А.Ефросинина. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению 1-4 классы	Москва «Вентана-Граф», 2011
2.	А.А. Плешаков. Великан на поляне. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2010
3.	А.А.Плешаков. От Земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2011
4.	П.А.Грушников. Орфографический словарь А-Я.	Москва «Просвещение», 1989
5.	В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	Москва «Русский язык - Медиа», 2006
6.	М.В.Зарва. Словарь. Русское словарное ударение.	Москва «НЦ ЭНАС», 2001
7.	В.Т.Бирюкова. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников.	Москва «Медиа», 2006
8.	С.И.Ожегов. Словарь русского языка.	Москва «ОНИКС», 2007
9.	Г.Шалаева. «Всё обо всём». Популярная энциклопедия для детей.	Москва «Слово», 1994
10.	А.А.Леонович. «Я познаю мир»	Москва «АСТ», 1994
11.	И.А.Домаскин. «Великая Отечественная война». Энциклопедия для школьников.	Москва «Олма-пресс», 2005
12.	А.Б.Васильева. Энциклопедия для мальчиков	Москва «РОСМЭН», 2010
13.	В.Володин. «Экология». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2004
14.	М.А.Аксёнова. «Языкознание. Русский язык». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2001
15.	Е.Хлебалина. «Информатика». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2003
16.	Т.В.Нилова. Детская энциклопедия.	Москва «Аст-пресс», 1995
17.	Т.Покидаева. Энциклопедия рисования	Москва «РОСМЭН», 2015
18.	Р.Ф.Гениатулин. «Наука и образование». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
19.	Р.Ф.Гениатулин. «Власть и общество». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
20.	Р.Ф.Гениатулин. «Международные связи». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
21.	Р.Ф.Гениатулин. «Здравоохранение и медицина».	Новосибирск

	Малая энциклопедия Забайкалья.	«Наука»,2011
22	Р.Ф.Гениатулин. «Археология». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука»,2011
23	Р.Ф.Гениатулин. «Культура». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука»,2009
24	Р.Ф.Гениатулин. «Читинская область» Энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука»,2006

3.3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ НОШ № 11

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся с ЗПР невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО МБОУ НОШ № 11.

Для планового изменения условий реализации АООП НОО МБОУ НОШ № 11 необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ НОШ № 11; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности

		начальной школы в соответствии с ООП школы.
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	- эффективная система управленческой деятельности в школе; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы; - реализация плана ВШК.
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников школы; - аттестация педагогических работников школы; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы.	- приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов в школе; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; - качественная организация работы официального сайта МБОУ НОШ № 11; - реализация плана ВШК.
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП школы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; - реализация плана ВШК.
	Соответствие условий	- эффективная работа спортивно-

физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	оздоровительных кружков; - эффективная работа столовой школы; - эффективная работа оздоровительного лагеря «Светлячок».
--	---

3.4.2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия сетевого графика	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 19.12.2014 г. об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016 год
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы АООП школы	2016 года
	3. Утверждение новой АООП НОО обучающихся с ЗПР	Август 2016 г
	4. Утверждение новой редакции Устава МБОУ НОШ № 11	
	5. Приведение в соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно (при необходимости)
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками	
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Август 2016 года, ежегодно
	9. Разработка в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для МБОУ НОШ № 11: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - программы и плана внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП школы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Август 2016 года, ежегодно в ноябре-декабре

НОО обучающихся с ОВЗ	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2016 года, ежегодно в августе, январе (при необходимости)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Разработка модели организации образовательного процесса	Апрель – август 2016 года, ежегодно (при необходимости)
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей гимназии, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Апрель-август 2016 года, ежегодно (при необходимости)
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Систематически, в течение года
	2. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий.	
VI.	1. Анализ материально-технического	Ежегодно

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	(по мере финансирования)
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП школы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	

3.4.3. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ НОШ № 11	- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - освоение АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ НОШ № 11 в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в течение учебного года; - заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в течение учебного года; - участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО МБОУ НОШ № 11 по мере необходимости; - участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО

	обучающихся с ОВЗ и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	- качество АООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); - качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); - компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и учителей.	10/10
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	необходимо
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	2.1. Нормативные документы, локальные акты	имеются
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	имеются
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	имеются
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	имеются
	2.5. Учебное оборудование	имеется
	2.6. Учебная мебель	имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	имеются
	3.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	имеются
4. Компоненты оснащения компьютерного класса	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	4.2. Учебно-методические материалы по предмету	имеются
	4.3. УМК по предмету для школы	имеются
	4.4. Учебное оборудование, учебная мебель	имеются
5. Компоненты оснащения медицинского кабинета	5.1. Оснащенность по профилю деятельности	имеются
	5.2. Оборудование, мебель	имеются

6. Компоненты оснащения школьной столовой	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	имеютс я
	6.2. Оборудование, мебель	имеютс я
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: - нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
2. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год	
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках.	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов	

